

Materská škola Okulka 21
V r a n o v n a d T o p ľ o u

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2018/2019**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Prerokovaná v rade školy dňa:

Stanovisko zriaďovateľa:

Predkladá:

Emília Nováková
riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy
4. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Okulka 21
7. Ďalšie podklady - hodnotenia VVČ z jednotlivých tried, štatistika

(I)

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola Okulka
2. Adresa školy: Okulka 21, Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo: 057 44 31 389 - MŠ
057 44 23 181 – ŠJ
4. Internetová a elektronická adresa:
www.msokulka.sk,
msokulkavv@mail.t-com.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87/1
6. Riaditeľka: Emília Nováková
zástupkyňa: Mgr. Mária Malá
vedúca ŠJ: Marta Mudroňová

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri MŠ Okulka 21, Vranov n/Topľou ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 a 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v roku 2016 ako novozriadená RŠ.

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Bc. Alena Dudová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Mária Lukáčová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Marta Mudroňová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Beáta Bronišová	člen	rodičov
5.	Zuzana Magerová	člen	rodičov
6.	MDDr. Jana Surdejová	člen	rodičov
7.	RNDr. Gabriela Bradovková	člen	zriaďovateľa
8.	Ing. Ján Lapčák	člen	zriaďovateľa
9.	Mgr. Agáta Buzeková	člen	zriaďovateľa

Rada školy zasadala v uvedenom období 3 x. Rada školy sa stretávala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka školy, ktorá členov RŠ priebežne

informovala o strategických cieľoch a plánoch ďalšieho rozvoja školy, ako aj hlavných úlohách a činnostiach v spolupráci s rodičmi vyplývajúcich z Plánu práce na daný školský rok.

Obsah rokovaní:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018
- Plán práce materskej školy na školský rok 2018/2019
- Školský poriadok materskej školy
- Vyhodnotenie koncepčného zámeru za školský rok 2018/2019
- Školský vzdelávací program materskej školy- Plaváčik
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Oboznámenie s pedagogicko-organizačným zabezpečením
- Organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ počas výmeny okien v MŠ a maľovania vnútorných priestorov MŠ
- Spolupráca s rodičmi vyplývajúcich z Plánu práce na daný školský rok
- Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí na školský rok 2019/2020.

Pedagogická rada je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Predsedom je riaditeľka školy. PRŠ pracovala podľa plánu zasadnutí. Zaoberala sa aktuálnymi úlohami zabezpečujúcimi riadny chod materskej školy podľa Plánu práce školy, oblasťou legislatívy, riešením prevádzkových, personálnych, finančných a materiálnych záležitostí školy, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov a záverov z vnútroškolskej kontroly, podporou v oblasti vzdelávania zamestnancov školy, realizáciou doplnkových aktivít podporujúcich výchovu a vzdelávanie v materskej škole (kultúrne podujatia, exkurzie, projekty, súťaže), spoluprácou s inštitúciami.

Metodické združenie je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola poverená Mgr. M.Lukáčová. MZ pracovalo podľa plánu vypracovaného vedúcou MZ a schváleného riaditeľkou školy. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania- „bádateľskými aktivitami“, hodnotilo plnenie cieľov ŠkVP, zaoberalo sa plánovaním, pedagogickou diagnostikou detí a jej aplikáciou do praxe, prípravou detí na školu, vyjadrovalo sa k plneniu celoročných úloh podľa plánu práce školy. Na stretnutia bola poskytnutá metodicko- poradenská pomoc pri riešení výchovných problémov. Členky sa oboznámili s novými edukačnými programami, aj webovým portálom- Planétou vedomostí. Vymenili si skúsenosti a poznatkov zo vzdelávania a z prečítanej odbornej literatúry. Získavali nové pedagogické aktuality z internetu a Predškolskej výchovy.

b) Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Celkový počet tried: 5
Veková skladba tried: 2-3 ročné - 18 detí
3-4 ročné - 16 detí
4-5 ročné - 20 detí
4-6 ročné - 19 detí
5-6 ročné - 21 detí

Počet detí spolu: **94**

Počet detí v hmotnej núdzi: 4

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet prijatých detí do 1. ročníka ZŠ – 30

Odložená povinná školská dochádzka – 0

Počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami – 0

Prehľad o dochádzke:

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	priemerná dochádzka	dochádzka v %
september 2018	95	95	74,3	78,21
Október 2018	95	92	55,8	60,65
november 2018	95	92	56,6	61,52
december 2018	95	90	62,53	69,48
január 2019	94	90	61,42	68,25
február 2019	94	90	60,42	67,13
marec 2019	94	94	76,7	81,6
apríl 2019	94	94	71,72	76,3
máj 2019	93	93	70,38	75,68
jún 2019	94	94	72,7	79,02
priemer	94	94	72,7	79,02

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

- netýka sa

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0

Ani jeden z rodičov si nevyžiadal osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní:

Základným dokumentom materskej školy je Školský vzdelávací program **Plaváčik**, ktorý rešpektuje zameranie a profiláciu materskej školy na telesnú výchovu a zdravú výživu. Je vypracovaný v súlade s najvyšším kurikulárnym dokumentom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Počet pedagogických zamestnancov včítane riaditeľky: 12

Počet nepedagogických zamestnancov MŠ - 5

Počet nepedagogických zamestnancov ŠJ - 4

Spolu: 21

kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec: 12
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 0
- učiteľ s prvou atestáciou: 4
- učiteľ s druhou atestáciou: 1

kariérová pozícia:

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- vedúci MZ: 1
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Zamestnávateľ i vedenie školy podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Bolo realizované prostredníctvom činnosti školského metodického združenia, kabinetu predprimárneho vzdelávania mestských materských škôl, MPC a iných vzdelávacích inštitúcií. Riadilo sa plánom kontinuálneho vzdelávania.

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2018/2019

P.č.	Druh vzdel.	Organizátor	Názov podujatia	počet
1.	aktualizačné	SOFTIMEX	Práca v digitálnom svete	4
2.	aktualizačné	SOFTIMEX	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	5

3.	funkčné	MPC-Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	2
4.	aktualizačné	Inšpirácia	Rozvíjanie matemat. predstáv u detí predškolského veku	1
5.	aktualizačné	SOFTIMEX Multimédia	Aktualizácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	2
6.	aktualizačné	SOFTIMEX Multimédia	Práca v digitálnom svete	2
7.	seminár	Mesto Vranov n/T	Základná dokumentácia o ochrane osobných údajov v súlade s GDPR	13
8.	Odborný seminár	Spol. pre predš.v.a kabin. pre predškol. vzdelávanie	Počúvanie hudby <i>PaedRr. A.Derevjaniková PhD.</i>	3
9.	seminár	Slovenský Červený kríž	Stravovanie detí predškolského veku	1
10.	seminár	Slovenský Červený kríž	Prvá pomoc	1
11.	seminár	RVC Michalovce	Aplikácia právnych predpisov v praxi	1
12.	seminár	OŠ UÚ Prešov	Činnosť Rady školy	2
13.	seminár	RVC Michalovce	Správa registratúry a povinnosti školy	1

Kreditový príplatok 6% - 1 učiteľka

Kreditový príplatok 12% - 11 učiteľiek

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2018/2019

Pedagogickí zamestnanci si svoje odborné znalosti rozširovali individuálnym samoštúdiom literatúry a odborných časopisov pre predprimárne vzdelávanie. Svoje poznatky si odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady.

Naštudovaná literatúra: Diagnostika v MŠ - *M. Miňová*

Hráme sa s hudbou- *A. Derevjaniková*

Grafomotorika s krtkom Vrtkom- *L. Tilešová , D. Valachová*

Využívanie bádateľských aktivít v MŠ- *Ivana Rochovská*

Bádateľská hra už od MŠ- *Doc. RNDr. Miroslava Ožvaldová Csc.*

Hrátky se zvukem- *IQLandia*

Ako rozvíjať priestorovú predstavivosť – *Viera Uherčíková*

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Všetky aktivity v tomto školskom roku boli konané v súlade so ŠkVP **Plaváček** a plánom aktivít školy.

Údaje o súťažiach a prehliadkach, do ktorých sa škola zapojila:

Názov	Mesiac konania	Charakter podujatia	Pôsobnosť	Výsledok	Počet detí
Vesmír očami detí	máj	Výtvarná súťaž	celoslovensá	1 ocenenie	4
Lesné zvieratká	marec	Výtvarná súťaž	Okresná	1 ocenenie	4
Tiesňová linka 112	apríl	Výtvarná súťaž	okresná		2
Detský výtvarný Vranov	jún	Výtvarná súťaž	okresná	2 ocenenia	6
Žitnoostrovské pastelky	február	Výtvarná súťaž	medzinárodná		2
Súťaž v prednese poézie a prózy	október	Súťaž v prednese	Okresná knižnica		1
Vystúpenie v HOS	jún	Prezentácia	okresná		13
Maratónček	jún	Súťaž v behu	okresná	1 ocenenie	2

Údaje o aktivitách školy:

P. č.	Dátum	Názov celoškolských projektov	Cieľová skupina	Počet detí
1.	28.9	Dopravná olympiáda	2-6 roč. deti	71
2.	5.10.	Turistická vychádzka	5-6 roč. deti	13
3.	22.11	Plody jesene- zdravá výživa	2-6 roč. deti	63
4.		Deň materských škôl	2-6 roč. deti	14
5.	10.12	Mikuláš	2-6 roč. deti	93
6.	26.-30.11.	Darované Vianoce	2-6 roč. deti	64
7.	24.1	Divadlo- Malí huncúti	2-6 roč. deti	70
8.	29.1	Na ľudovú nôtu	2-6 roč. deti	59
9.	27. 2.	Pochovávanie basy	2-6 roč. deti	70
10.	5.3	Planetárium	5-6 roč. deti	29
11.	4. 3.	Fašiangovanie	2-6 roč. deti	81
12.	25.-28. 3.	Z rozprávky do rozprávky	2-6 roč. deti	76
13.	29. 4.	Beseda s včelárom	2-6 roč. deti	77
14.	15. 5.	Deň rodiny	2-6 roč. deti	77
15.	4. 6.	Divadlo Pinocio	2-6 roč. deti	75
16.	7. 6.	MDD - Show deťom	2-6 roč. deti	80
17.	12. 6.	Hasiči + Skúška požiarneho poplachu	2-6 roč. deti	77

18.	27.6.	Rozlúčka s predškólákmi- penová šou	5-6 roč.deti	30
-----	-------	--	--------------	----

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

P. č.	Dátum	Názov projektu	Cieľová skupina	Počet zapojených
1.	10.4.2019	Dobrovoľnícka práca	zamestnanci MŠ, rodičia	53
2.	Sept.-jún	Predplavecká príprava	3-6 ročné deti	75
3.	Sept.-jún	Školský mliečny program	2– 6 ročné deti	93
4.	Sept.-jún	Školské ovocie	2– 6 ročné deti	93
6.	Sept.-jún	Škola podporujúca zdravý životný štýl	2– 6 ročné deti	93
7.	Sept.-jún	Poznávam a chránim prírodu	2– 6 ročné deti	93
8.	Sept.-jún	Na čo sú nám farebné kontajnery?	2– 6 ročné deti	93 a všetci zamestnanci MŠ

k) Údaje o vykonanej inšpekčnej činnosti v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

l) Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti nášho mesta – Okulka, vo svahovitom teréne. Jednotlivé pavilóny sú výškovo členené. V súčasnosti má MŠ 5 tried s celodennou prevádzkou. V jesenných mesiacoch sa uskutočnila výmena okien a dverí v celej MŠ. Vymaľovali sme všetky triedy a spálne vďaka sponzorskej pomoci rodičov a pomoci rodičov pri maľovaní a upratovaní tried. Počas jarých prázdnin sa uskutočnila rekonštrukcia spálne ZT, zväčšili sa jej priestory, pripravili sa priestory pre archív. Každá trieda tak tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spálňa, sociálne zariadenie, šatňa. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. V tomto školskom roku sme vybavili 1 triedu novým nábytkom a 3 triedy novými kobercami. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a každá trieda má svoj PC. Podarilo sa nám zlepšiť a skvalitniť možnosti práce s internetom kabelážou po celej škole. Do 2 spálni bolo zakúpených 50 postieľok. Do priestorov dolnej chodby sme zakúpili preliezačku, ktorá sa využíva na pohyb deti počas nepriaznivého počasia. Do 2 šatní sme zakúpili šatňové zostavy. V prevádzkovom pavilóne sa nachádza školská jedáleň a práčovňa. Súčasťou materskej školy je bazén, v ktorom sa realizujú hry vo vode pre 2-4 ročné deti a predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti. Počas roka sa uskutočnila výmena celej techniky v bazéne a zakúpil sa nový kotol. Zariadenie bazéna bolo doplnené vysávačom na jeho čistenie a ponorkou na vypúšťanie vody z bazéna. Terasa nad bazénom bola zastrešená a zabezpečená proti zatekaniu bazéna. Súčasťou materskej školy je školský dvor. Je rozdelený na predný a zadný, vybavený pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkami. Svah,

ktorý zaplňa väčšiu časť dvora, postupnou revitalizáciou aj za pomoci rodičov a žiakov zo Spojenej školy internátnej M.R.Štefánika pretvárame na zelenú učebňu v prírode. Prekážková dráha, slúži na pohybové aktivity detí.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

- dotácia pre 2 deti v hmotnej núdzi - 66,40 €- bol zakúpený výtvarný materiál
- financie pre predškolákov **3336 €**.- interaktívne zostavy do 2 tried
 - tunel- stonožka
 - didaktické hry, stavebnice

2. Z príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov školy:

- odvedené bolo na účet mesta – 6 680 €.
- preddavok pre MŠ na bežné výdavky a údržbu MŠ -33,00 € mesačne
- preddavok na benzín - 1 krát za rok 33,00 €.
- na čistiace prostriedky - 2 krát ročne po 165,00 €.

3. Finančný príspevok od rodičov, právnických alebo fyzických osôb

- dobrovoľný príspevok rodičov do tried - **3080 €**.

Výdavky: nákup koberca do triedy, pracovný a výtvarný materiál, hračky na Vianoce, knihy pre predškolákov, farby do tlačiarne, dekoratívny materiál na výzdobu, záclony do tried, tlačiareň, laminovačka, obrusy, tapety na výzdobu tried a spálni, tehličky na cvičenie, tablo pre predškolákov.

Výdavky spolu: 2 500 €

Zostatok: 580 €

4. Finančné prostriedky z účtu rodičovského združenia pre školu

Príspevky 2% dane: zostatok z minulého školského roku: 1080 €

príjmy za škol.rok 2018/2019 : 215 €

Spolu: 1295 €

Výdavky:

- nákup šatňových skriniek do 1 triedy - 673 €
- stoly – 195 €
- výučbové CD na Interaktívne tabule - 187 €
- vesty na DI – 142 €
- webová stránka školy – 24 €
- členský príspevok – 70 € ?
- notár - 54 €
- poplatky za deti -57 €
- bankové poplatky - 73,- €

Výdavky spolu: 1412 €

Zostatok: - 216 €

5. Rodičovské združenie prijalo od rodičov príspevok vo výške **940 €**.

Výdavky : Mikulášske darčeky , maľovanky- 128 €

vstupné na 3 divadelné predstavenia, Hvezdáreň – 373 €

dekoratívne výtvarné vešiaky do šatní – 168 €

vešiakové steny do umyvarky detí – 81 €

rozlúčka s predškólákmi – Penová šou – 26 €

pracovný materiál na maľovanie, prestavbu ZT - 164 €

Výdavky spolu: 940 €

Sponzorský dar od rodičov ZT, ŽT – koberce do 2 tried v hodnote **660 €**

Bukóza, a.s. Hencovce - šatňové skrinky do ČT v hodnote **1100 €**

6. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy:- netýka sa

7. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:- netýka sa

n) Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepcnom zámere školy

Koncepcia školy je orientovaná na dieťa ako aktívny subjekt v súlade s trendmi demokracie a humanizácie školstva. Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Naším hlavným cieľom bolo vytvárať priaznivú socio-emocionálnu atmosféru v MŠ, zabezpečovať kvalitnú, kreatívnu prácu s deťmi, eliminovať stres, napätie, skvalitňovať oblasť plánovania.

Ciele rozpracované v pláne práce školy:

V oblasti zdravia a zdravého životného štýlu

- zaujať správny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- aplikovať poznatky o zdravom životnom štýle do spôsobu života

V oblasti ochrany životného prostredia

- poznávať prírodné prostredie, chrániť ho, postupne chápať zákonitosti prírody
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, experimentovania a skúmania

V prosociálnej oblasti

- viesť deti k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii
- rozvíjať u detí schopnosť niesť zodpovednosť za svoje konanie a správanie
- oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami aktivitami v ranných kruhoch.

V oblasti intelektuálneho rozvoja osobnosti dieťaťa

- získavať základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií, kompetencií v oblasti vedy a techniky pozorovaním, experimentovaním, diskusiou, riešením problému
- veku primeraným spôsobom vedieť používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v súlade s legislatívou, zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov v znení zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou 306/2008 Z. z o materských školách v znení vyhlášky 308/2009 a ŠVP. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzalo z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu *Plaváčik*, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzdelávanie a výchovné pôsobenie prebiehalo prostredníctvom edukačných aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí. Vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach sme uplatňovali princíp aktivity dieťaťa, v ktorej dominuje hra ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Kládli sme dôraz na zážitkové učenie, poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej činnosti bola dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít. Zameriavali sme sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa, jej dokončenie ale aj na výsledok detskej činnosti. Vďaka flexibilnému dennému režimu sme mohli edukačné činnosti prispôbovať aktuálnej situácii, potrebám a záujmom detí. Spolupracovali sme s CPPP a vytvorili sme skupinu detí, ktoré sa 2x do mesiaca zúčastňovali sedenia s psychologičkou. Deťom s OPŠD a deťom, ktoré to potrebovali sa individuálne venovala, zaraďovala aktivity na stimuláciu konkrétnych vývinových oblastí - reč, jazyk, komunikácia, zraková a sluchová perцепcia, motorika, grafomotorika, matematické schopnosti.

Jazyk a komunikácia

Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuskami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, reprodukciu prečítaného textu a slovné hry. Obsah a zážitky z čítania deti vyjadrili výtvarne. Do týždňa venovaného rozprávkam sme zapojili aj rodičov- čítanie rozprávky pred spánkom. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom aj napriek tomu, že majú doma bohatú zbierku kníh. Staršie deti ovládali niektoré písmená abecedy, svoje výtvarné práce podpisovali veľkými tlačenými písmenami. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie). Staršie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Sledujeme však každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti- nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások. Deti ktoré mali chybu reči, navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne. Slabá pozornosť, netrpezlivosť a vytrvalosť boli najväčším problémom pri nácviku grafomotoriky.

Záver a opatrenia

- *včas diagnostikovať poruchu reči a zlepšiť spoluprácu s logopédom*

- *eliminovať nesprávnu výslovnosť u detí - zintenzívniť zaradovanie rečovaniiek, riekaniiek, rytmických cvičení počas celého dňa, byť pre dieťa jazykovým vzorom, aj naďalej využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižnice,*
- *klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať odpovede v jednoduchom tvare*
- *zlepšiť grafomotorické zručnosti, jemnú motoriku - individuálny prístup k deťom, vyšívачky, navliekačky, mozaiky, strihanie, hry na vizuomotoriku, využívanie vhodných pracovných listov.*

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme vzdelávacie aktivity zamerali na vytvorenie základných matematických poznatkov a zručností, na rozvoj logického myslenia. Hravou formou sme vytvárali podmienky, aby sa deti aj pri bežných činnostiach stretávali s používaním matematiky. Chlapci sú po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokážu vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Deti s obľubou riešili úlohy v pracovných listoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami. Na osvojenie poznatkov sme využívali interaktívne programy, Bee-boot s rôznymi podložkami, používali sme pracovné zošity, pracovné listy a zmazáčik. Obľúbili si aj riešenie bludísk.

U niektorých detí sa prejavili problémy v orientácii pomocou pojmov vpravo a vľavo, pri riešení úloh vo štvorcovej sieti, v orientácii v čase a priestore. Nedostatky sa vyskytli aj pri kreslení geometrických tvarov.

Záver a opatrenia

- *zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov*

Človek a príroda

V tejto oblasti našim cieľom bolo vytvorenie počiatkovej prírodovednej gramotnosti detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola postavená na podnetných a stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie. Vychádzkami do prírody, pozorovaním, pokusmi a čítaním príbehov získali deti mnoho poznatkov o prírode, živote zvierat a rastlín, o počasí, ročných obdobiach, o prírodných javoch. Staršie deti pri pravidelných návštevách CVČ získali poznatky o živočíchov a starostlivosťou o nich. Beseda s včelárom priblížila deťom život včiel v prírode a ich význam pre človeka. Pri návšteve farmy, deti strávili s rodičmi príjemné popoludnie a oboznámili sa so starostlivosťou o kone a využili možnosť si na nich zajazdiť. Starali sa o prírodnú záhradku a spoznávali bylinky z ktorých si pripravovali čaje a kokteily. Rozvíjali sme u detí enviromentálne cítenie, upozorňovali sme na nutnosť ochrany životného prostredia. Na odovzdanie nových informácií sme využívali pracovné zošity, detské encyklopédie, náučné programy, internet a experimentovanie v prírodnom prostredí.

Záver a opatrenia

- *získavať nové vedomosti o prírode a jej ochrane za spoluprácu s lesníkmi*
- *uskutočniť aktivity pre deti s ukážkou práce so zvieratami*

Človek a spoločnosť

Zamerali sme sa na spoznávanie spoločenského prostredia a na plnenie úloh v oblasti prosociálnej výchovy. Deti sa naučili orientovať v časových vzťahoch, opísať režim dňa, orientovať sa v blízkom aj vo vzdialenejšom prostredí. Počas vychádzok opísali známe trasy, spoznali verejné inštitúcie a ich funkciu. V oblasti dopravnej výchovy sme pozornosť venovali poznávaniu pravidiel cestnej premávky. Zamerali sme sa na potrebu používania ochranných prostriedkov a reflexných prvkov pri bicyklovaní. Uvedené ciele sme plnili pomocou didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením. Prostredníctvom sviatkov sme sa oboznámili s tradíciami regionálnej kultúry, spoznali najznámejšie prírodné krásy nášho regiónu a vlasti. Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, vedia ich situačne použiť. Pozitívnymi modelmi správania sme ich viedli k osvojeniu pravidiel správania sa, etiky. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, bolo podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Hlavnými metódami prosociálnej výchovy boli rolové hry. Dokázali rozlíšiť a hodnotiť pozitívne a negatívne správanie a konanie.

Niektorým deťom robí ťažkosť sústrediť sa na činnosť, nemajú výdrž dokončiť začatú činnosť a takisto nevydržia v dialógu vypučiť iných. Egoistické správanie niektorých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných. Mladšie deti – jednotlivci sa nedokázali začleniť do kolektívu a vyhľadávajú skôr individuálne hry. Máme deti, ktoré ťažko ovládajú svoje emócie, vybuchnú, hnevajú sa neadekvátne situácii. Deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie. Viac je potrebné komunikovať s rodičmi, poradiť im s výchovou ich detí.

Záver a opatrenia

- *zaradovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí*
- *nacvičovať prejavy spolupráce – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných v ich inakosti*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí*

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme rozvíjali základné zručnosti detí, aby zvládli úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, rozvíjali sme ich elementárne technické myslenie. Oboznámili sa s prírodnými materiálmi. Poznajú vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Oboznámili sa s recykláciou, triedením odpadu. Obľúbili si prácu s odpadovým materiálom. Vedeli bezpečne používať príbor, nožnice a pracovné náradie. Získali základy práce s počítačom. Poznajú niektoré tradičné remeslá a poznajú pracovnú náplň niektorých profesií. Manipulovali s drobnými predmetmi, pričom precvičovali jemnú motoriku. Nedostatky sa vyskytli pri užívateľských zručnostiach ako skladanie, strihanie a lepenie a pri konštruovaní podľa návodu. Niektoré deti pred nástupom do školy nezvládali zaväzovanie šnúrok. Je potrebné viesť deti k šetreniu zdrojmi energií .

Záver a opatrenia

- *pestovať vzťah k práci cez prezentáciu, tvorivo zaradiť exkurzie na prístupné pracoviská*
- *pokračovať so separáciou odpadu, vytvárať aktivity spolu s rodičmi*

Umenie a kultúra

Vo výtvarných a pracovných činnostiach sa ponechávala voľnosť kreativity, nápaditosti detí, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky, kde využívali širokú paletu materiálov a nástrojov, zaradili sme aj netradičné výtvarné techniky. Výtvarné práce sme prezentovali na výstavkách pre rodičov a výtvarných súťažiach. Nedostatky sa prejavili u niektorých detí, ktoré mali problém so správnym držaním grafického materiálu, so strihaním podľa predlohy, so správnym držaním nožníc a modelovaním priestorových figúr.

Nedostatky vidíme v rytmike, odporúčame viac zapájať do hudobných činností hru na Orfeovom inštrumentári a počúvanie hudby na pestovanie sústredenia a hudobnej kultúry. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť.

Záver a opatrenia

- *využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa*
- *do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie*
- *pokračovať v literárnych, hudobných chvíľkach so zameraním na slovenskú ľudovú tvorbu, tradície a zvyky*

Zdravie a pohyb

Rozvíjali sme u detí ich prirodzenú túžbu po pohybe, upozornili sme na dôležitosť pohybu pre zdravie človeka. Každodenne sme realizovali zdravotné cvičenia, riadené aj neriadené pohybové aktivity na školskom dvore a v prírode. Pri cvičení sme využili rôzne náradie, náčinie, deti prekonávali prekážky. Realizovali sme sezónne športové aktivity- bicyklovanie, kolobežkovanie, florbal, plávanie, korčuľovanie, športové súťaže, turistické vychádzky. Deti za pomoci dobrej motivácie navštevujú športové krúžky aj mimo MŠ –futbal, hokej aj tanec. Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Na začiatku roka sa prejavili u niektorých detí nesprávne stravovacie návyky, boli veľmi vyberavé pri jedení, odmietali jesť určité druhy jedál. Preto strave, zdraviu a pohybu sme venovali aj aktivity „Zdravý chlebičkový deň a Deň rodiny“. V spolupráci s firmou Farmfoods sme pripravili pre deti a rodičov ochutnávku ich zdravých výrobkov a oboznámili ich s výrobou mliečnych výrobkov a chovom zvierat na farmách.

Záver a opatrenia

- *navykať v spolupráci s rodičmi deti na pestrú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny*
- *vhodnými telovýchovnými cvičeniami posilniť správne držanie tela a podporovať pozitívny vzťah k športovým činnostiam.*
- *skvalitňovanie pohybových aktivít detí - cvičenie detí vonku a na terase, pravidelné využívanie telovýchovného náčinia, bicyklovanie detí v areáli školy*

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania

- netýka sa nás

(II)

a) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:*

– netýka sa nás

b) *Voľnočasové aktivity školy*

Deti majú možnosť využívať bazén v MŠ počas celého roka.

- hry vo vode – 3-4 ročné deti
- plavecký výcvik - 4-6 ročné deti

Údaje o krúžkových aktivitách:

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
AJ- Skoré začiatky	Krúžok anglického jazyka	10	zmluvný lektor

Metodika krúžku anglického jazyka bola postavená na prirodzenej hravosti a schopnosti detí počúvať a zapamätať si cudziu reč tak ako materskú reč. Deti získali dobrý základ pre ďalšie štúdium na školách.

c) *Spolupráca školy*

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktívy,
- informačný kanál – emailová stránka MŠ, nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach,
- materiálna pomoc do tried,
- konzultácie na triedach podľa potreby.

Spolupráca so základnou školou: ZŠ Sídlisko II, ZŠ Juh

- spoznanie prostredia školy a oboznámenie sa s edukačným procesom v škole,
- overovanie vedomostí o doprave na dopravnom ihrisku v ZŠ,
- beseda učiteľkou 1. ročníka s rodičmi na tému: *Ako pripraviť svoje dieťa do ZŠ*,
- tvorivé dielne v ZŠ,
- prváci v MŠ – *Čo už vieme*.

d) *Iná spolupráca*

- s Mestom Vranov nad Topľou – materiálne zabezpečenie, údržba, rekonštrukcia školy
- RZ - besiedky, brigády, zakúpenie nábytku do tried, materiálne zabezpečenie,
- spolupráca s Hornozemplínskou knižnicou – návštevy,
- spolupráca s dobrovoľníkmi z Hasičského zboru Čičava- ukážky práce,
- spolupráca s hokejovým klubom - športové aktivity s rodičmi,

- spolupráca s CVČ – krúžková činnosť,
- spolupráca s MsDK – divadlo, výstavy,
- spolupráca s HZOS – výstavy,
- spolupráca s CPPPP- sedenia s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

PČ	Dátum	Názov triednych aktivít	Cieľová skupina	Počet detí
1.	11.10	Šarkaniáda	5-6 ročné deti+ rodičia	13
2.	21.9 27.9.	Dopravné ihrisko ZŠ II.	5-6 ročné deti+ ZŠ Sídl.II	31
3.	1x mesačne	Oboznamovanie s krúžkami	5-6 ročné deti + CVČ	35
4.	6.12	Pesničkový Mikuláš	5-6 ročné deti + MsDK	23
5.	18.12.	Tvorivé dielne	5-6 ročné deti + ZŠ Juh	19
6.	december	Vianočná besiedka	5-6 ročné deti+ rodičia	84
7.	19.1.	Korčuľovanie	Deti + rodičia	40
8.	15.4.	Výstava poľovníctva	MsDK	23
9.	18.3	Športový deň	5-6 ročné deti+ ZŠ Juh	35
10.	marec	Čítanie rozprávok rodičmi	3-6 ročné deti+ rodičia	13
11.	19.11. 24.5	Vyučovacia hodina	5-6 ročné deti+ ZŠ Sídl.II	23
12.	2.6	MDD na ranči	5-6 ročné deti+ rodičia	9
13.	9.6	Cykloturistika	5-6 ročné deti+ rodičia	8
14.	20.6	Deti ZŠ v MŠ	5-6 ročné deti+ ZŠ Sídl.II	14
15.	9.6	Rozlúčka predškolákov	5-6 ročné deti+ rodičia	20
16.	25.6	Rozlúčka s predškolákmi	5-6 ročné deti + požiarnici	28
17.	29.6	Maratónček	5-6 ročné deti + Mesto	2

Vo Vranove dňa 30. 08. 2019

Emília Nováková
riad.školy

