

**Materská škola Okulka 21
V r a n o v n a d T o p Ľ o u**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 14.09.2020

Prerokovaná v rade školy dňa: 16.09.2020

Stanovisko zriaďovateľa:

Predkladá: Emília Nováková

riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Okulka 21
5. Ďalšie podklady - hodnotenia VVČ z jednotlivých tried, správa o hospodárení rodičovského príspevku
6. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy
7. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
8. Ďalšie podklady- Školský vzdelávací program , Školské projekty
9. Pedagogicko – organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2019/2020

(I)

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola Okulka
2. Adresa školy: Okulka 21, Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo: 057 44 31 389 - MŠ
057 44 23 181 – ŠJ
4. Internetová a elektronická adresa:
www.msokulka.sk,
msokulkavv@mail.t-com.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87/1
6. Riaditeľka: Emília Nováková
zástupkyňa: Mgr. Mária Malá
vedúca ŠJ: Marta Mudroňová

7.

a) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri MŠ Okulka 21, Vranov n/Topľou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 1 až 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako novozriadená RŠ na obdobie 4 rokov . Dňa 25. 2. 2020 sa v materskej škole konali voľby do rady školy. Funkčné obdobie sa začalo dňom 30.6.2020.

Rada školy plní úlohu poradného samosprávneho orgánu školy. Presadzuje verejné záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V priebehu školského roka rada školy zasadala 2 krát. Na zasadnutiach boli prerokované základné dokumenty školy, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok, organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ počas

zatepl'ovania MŠ a maľovania vnútorných priestorov MŠ, materiálno-technické zabezpečenie materskej školy a ďalšie aspekty týkajúce sa materskej školy. Rada školy vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach, analýzu výchovno-vzdelávacej práce v MŠ. Členovia RŠ boli oboznámení s realizovanými aktivitami školy, úspechmi detí, ktoré reprezentovali školu na rôznych výtvarných súťažiach, s využívaním finančných prostriedkov ako aj so správou pripravenosti MŠ na príslušný školský rok, ktorú materská škola každoročne predkladá zriaďovateľovi.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Bc. Alena Dudová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Mária Lukáčová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Viera Baranová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Katarína Romanová Becová	člen	rodičov
5.	Lenka Andreji	člen	rodičov
6.	MDDr. Jana Surdejová	člen	rodičov
7.	RNDr. Gabriela Bradovková	člen	zriaďovateľa
8.	Ing. Ján Lapčák	člen	zriaďovateľa
9.	Agáta Buzeková	člen	zriaďovateľa

Pedagogická rada

je poradným orgánom riaditeľa MŠ. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2019/2020 sa pedagogická rada schádzala pravidelne podľa plánu a potreby. Zasadala 4 - krát. Na dvoch zasadnutiach hodnotila dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní. Prerokovala – Školský vzdelávací program – *Plaváčik*, podmienky prijímania detí – zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. V riadených diskusiách o pedagogických otázkach sa usilovala o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v postupe učiteliek pri výchove a vzdelávaní detí. Pedagogickí zamestnanci boli informovaní o výsledkoch kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijali sa spoločné závery a opatrenia. Z jednotlivých stretnutí boli spracované písomné záznamy s prezenčnými listinami.

Metodické združenie

plnilo funkciu organizačno-riadiacu a vzdelávaciú (odbornu-metodickú). Cieľom činnosti bola realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Činnosť metodického združenia sa riadila štatútom, ktorý upravuje postavenie, poslanie, funkcie, ciele, práva a povinnosti členov metodického združenia.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu schváleného na začiatku školského roka pod vedením Mgr. Lukáčovej a malo 4 zasadnutia. Na stretnutia bola prizvaná aj riaditeľka materskej školy.

- všetky členky preštudovali knihu: : I. Uváčková, D. Valachová, G. Droppová: *Metodika rozvíjania grafomotorických zručností*, podľa ktorej sa odporúča realizovať grafomotoriku v našej MŠ,
- všetky členky absolvovali krátky kurz zásad prvej pomoci v spolupráci s Červeným krížom,
- členky sa oboznámili aj s využitím nástroja Bobo tuber v oblasti hudobnej výchovy,
- členky pravidelne sledovali odbornú tlač a čerpali námety z dostupných webových portálov aj počas karantény,
- bola poskytnutá metodicko- poradenská pomoc pri riešení výchovných problémov.

Do budúca bude potrebné pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti systematicky sa pripravovať na edukačný proces, vo vzdelávacom procese rešpektovať vyváženosť vzdelávacích oblastí, rešpektovať špecifické podmienky triedy/heterogénne, homogénne/, dodržiavať didaktické zásady plánovania, zlepšiť operacionalizovanie cieľov a využívanie taxonómii, umožniť pedagógom účasť na školeniach, ktoré budú prínosom na skvalitnenie edukačného procesu.

b) Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Celkový počet tried: 5
ŽT- 2-3 ročné - 22 deti
MT- 3-4 ročné – 20 deti
OT- 4-6 ročné - 19 deti
ZT- 4-5 ročné - 15 deti
ČT - 5-6 ročné - 22 deti
Počet detí spolu: 98
Počet detí v hmotnej núdzi: 1

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet prijatých detí do 1. ročníka ZŠ – 30
Odložená povinná školská dochádzka – 2
Počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami– 0

Prehľad o dochádzke:

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	priemerná dochádzka	dochádzka v %
september 2019	98	95	65,76	69,22

október 2019	98	93	65,29	70,20
november 2019	98	91	65,60	72,09
december 2019	98	92	71,53	77,75
január 2020	98	92	71,22	77,42
február 2020	98	92	57,60	62,61
marec 2020	98	67	41,20	61,49
apríl 2020	0	0	0	0
máj 2020	0	0	0	0
jún 2020	32	32	29,75	92,97
priemer	98	82	58,49	71,55

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

- netýka sa

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0

Ani jeden z rodičov si nevyžiadal osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní:

Základným dokumentom materskej školy je Školský vzdelávací program **Plaváčik**, ktorý rešpektuje zameranie a profiláciu materskej školy na telesnú výchovu a zdravú výživu. Je vypracovaný v súlade s najvyšším kurikulárnym dokumentom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Počet pedagogických zamestnancov včítane riaditeľky: 13

Počet nepedagogických zamestnancov MŠ - 4

Počet nepedagogických zamestnancov ŠJ - 4

Spolu: 21 zamestnancov

kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec: 13
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 0
- učiteľ s prvou atestáciou: 5
- učiteľ s druhou atestáciou: 1

kariérová pozícia:

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- vedúci MZ: 1
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnávateľ i vedenie školy podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Bolo realizované prostredníctvom činnosti školského metodického združenia, kabinetu predprimárneho vzdelávania mestských materských škôl, MPC a iných vzdelávacích inštitúcií. Riadilo sa plánom kontinuálneho vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci si svoje odborné znalosti rozširovali individuálnym samoštúdiom literatúry a odborných časopisov pre predprimárne vzdelávanie. Svoje poznatky si odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady.

Naštudovaná literatúra:

- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností -*Valachová D., Uvačková I.*
- Grafomotorika v MŠ alebo rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava napísanie v základnej škole a detský výtvarný prejav,- *G. Dropová*
- Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní- *Ivan Kalaš*
- Metodika k tvorbe učebných osnov- *PhDr. Július Hauser*
- Práva dieťaťa v aktivitách MŠ - *Mgr.Lenka Papánková*
- Praktické ukážky edukačného procesu v MŠ – *Mgr.Jana Galeštoková*
- Vstupná diagnostika 2 – 3 ročných detí v MŠ - *Doc. PaedDr. Daniela Valachová, PhD*
- časopis: Predškolská výchova
- webové portály: www.minedu.sk , <https://www.statpedu.sk>, www.zborovna.sk, <https://ucimenadialku.sk>, <https://preucitelky.sk/>,

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2019/2020

Druh vzdelávania	Organizátor podujatia	Názov podujatia	počet
aktualizačné	Kabinet predškolskej	Dieťa s poruchami autistického spektra	12

	výchovy		
seminár	Slovenský Červený kríž	Zásady prvej pomoci	13
seminár	Slovenský Červený kríž Vranov nad Topľou	Vírusové ochorenia	1
webinár	Mgr. Mária Tóthová Šimčáková	Ako v triede vysvetliť pravidlá, aby ich rešpektovali všetky deti.	1
funkčné	MPC-Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho prdagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	1
seminár	RVC Prešov	Zmeny a aktualizácie vo vnútorných predpisoch škôl	1
seminár	RVC Prešov	Riadenie MŠ	1

i) Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

Údaje o súťažiach a prehliadkach, do ktorých sa škola zapojila:

Por.č.	Dátum	Názov triednych aktivít a školských aktivít	Počet detí
1.	26.09.2019	Európsky týždeň športu	52
2.	02.10.2019 11.10.2019	Jesenná vychádzka do lesa Turistická vychádzka	13 9
3.	09.10.2019	Plody jesene	52
4.	11.10.2019	Vranovské medové dni	22
5.	17.10.2019	Testovanie z TV – beh na čas	32
6.	25.10.2019	Návšteva zubnej ambulancie	11
7.	8.11.2019	Usmievanka - interaktívne hudobné vystúpenie	61
8.	06.12.2019	Pesničkový Mikuláš	31
9.	09.12.2019	Mikuláš v MŠ	70
10.	10. 12.2019	Tvorivé dielne, zdobenie perníkov s rodičmi	17
11.	13.12.2019	Od Ondreja do troch kráľov	56
12.	16.12.2019	Vianočná besiedka	69
13.	26.01.2020	Korčuľovanie s rodičmi	20
14.	14.02.2020	Karneval	65
15.	17.02.2020	Hvezdáreň	30
16.	25.06.2020	Rozlúčka predškolákov - Safari	19

j) Údaje o projektoch školy:

P. č.	Dátum	Názov celoškolských projektov	Cieľová skupina	Počet detí
1.	IX-III	Zdravá škola	deti	20
2.	IX-III	Poznávať a chrániť	deti	20

3.	celoročne	Macko Cestovateľ	Deti a rodičia	15
4.	X-II	Bazén – športom k zdraviu	deti	69

Pč	Dátum	súťaž	ocenenie	Počet detí
1.	12.10.2019	Výt. súťaž: Včela v živote človeka	2 miesta	5
2.	28.10.2019	Prednes poézie - Knižnica		4
3.	28.11.2019	Výt. súťaž - Ochránárík	1 ocenený	2
4.	12.03.2020	Výt. súťaž Lesná zver očami detí	1 ocenený	2
5.	06.02.2020	Výt. súťaž Žitnoostrovské pastelky	1 ocenený	5

Pč	Dátum	Spolupráca so ZŠ	Počet detí
1.	18.10.2019	Dopravné ihrisko, ZŠ – Sídliisko 2	7
2.	11.12.2019	Návšteva v ZŠ Juh	19
3.	06.02.2020	Beseda s učiteľkami 1. ročníka ZŠ	18
4.	27.02.2020	ZŠ Juh – Integráčik	26

k) Údaje o vykonanej inšpekčnej činnosti v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti nášho mesta – Okulka, vo svahovitom teréne. Jednotlivé pavilóny sú výškovo členené. MŠ má 5 tried s celodennou prevádzkou. Každá trieda tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spálňa, sociálne zariadenie, šatňa. Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne dopĺňa. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. V tomto školskom roku sme vybavili 2 triedy novým nábytkom, 1 triedu novým kobercom. Disponujeme s dostatočným množstvom hračiek aj učebných pomôcok. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a každá trieda má svoj PC. Priestory chodieb sú vybavené preliezačkami. Spolu so zastrešenou terasou sa využívajú na pohyb detí počas nepriaznivého počasia. Do 2 šatní sme zakúpili šatňové zostavy. V prevádzkovom pavilóne sa nachádza školská jedáleň a práčovňa. Súčasťou materskej školy je bazén, v ktorom sa realizujú hry vo vode pre 2-4 ročné deti a predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti. Školský dvor je rozdelený na predný a zadný. Je vybavený pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkami. Prekážková dráha slúži na prekonávanie prírodných prekážok. Terasy z gabiónu využívajú predškóľáci na pestovanie prvej zeleniny a v druhej časti rastú liečivé byliny.

V jarnom období mesto začalo realizáciou rekonštrukcie materskej školy. Z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie (pandémia ochorenia COVID 19) a na základe prijatých úsporných opatrení, ktoré boli prijaté z dôvodu jej vyhlásenia, bude táto rekonštrukcia

zrealizovaná v etapách. V rámci prvej etapy boli zrekonštruované dva pavilóny budovy. Bola zrealizovaná demontáž copilotových stien a ich následné čiastočné zamurovanie s osadením menších okien, výmena časti odkvapového chodníka, zateplenie zadných pavilónov budovy minerálnou vlnou. Rekonštrukcia materskej školy bola prefinancovaná zo zdrojov poskytnutých z účelovej dotácie Ministerstva financií SR a mesta. Počas rekonštrukcie bola vykonaná hygienická maľba vnútorných priestorov MŠ.

m) finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

- financie pre predškolákov **3 760 €** .- zostavy nábytku do hracích kútov
 - didaktické hry, stavebnice

2. Z príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov školy:

- odvedené bolo na účet mesta – 4870 €.
- preddavok pre MŠ na bežné výdavky a údržbu MŠ -33,00 € mesačne
- preddavok na benzín - 1 krát za rok 33,00 €.
- na čistiace prostriedky – 2 krát ročne po 165,00 €.
- dezinfekčné prípravky – 2 krát

3. Finančný príspevok od rodičov, právnických alebo fyzických osôb

- rodičovský príspevok do tried – **2 050 €**.

Výdavky: nákup detskej sedačky do modrej triedy, pracovný a výtvarný materiál, hračky na Vianoce, knihy pre predškolákov, farby do tlačiarne, dekoratívny materiál na výzdobu, tapety na výzdobu tried a spálne, učebné pomôcky, rozprávkové knihy.

Výdavky spolu: 1 530 €

Zostatok: 520 €

4. Finančné prostriedky z účtu rodičovského združenia pre školu

Príspevky 2% dane: za škol. roku 2018/2019 : 1928 €

Výdavky:

- nákup šatňových skriniek do 1 triedy
- koberec OT
- webová stránka školy
- registrácia notár
- úhrada členského príspevku
- bankové poplatky

Zostatok: 200 €

5. Rodičovské združenie prijalo od rodičov príspevok vo výške **1385 €**.

Výdavky : Mikulášske darčeky , vstupné na 1 divadelné predstavenia, Hvezdáreň, rozlúčka s predškólakmi, pracovný materiál na maľovanie oplotenia MŠ, skrinky na pomôcky do 3 šatní, 2 rádiomagnetofóny , detské kroje, podložky TATAMY na chodbu, bezkontaktný teplomer, ultrazvukový technický difuzér, dezinfekčné prípravky.

Výdavky spolu: 1266 €

Zostatok: 118 €

6. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy:- netýka sa

7. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:- netýka sa

n) Oblasti, v ktorých trieda dosiahla dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP „ Plaváčik“ . Vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, kladť dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin.

Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnéj zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami počas celého dňa. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, využívaním IKT čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť . Reč dieťaťa sme rozvíjali v organizovaných činnostiach, spontánnych situáciách a podporovali sme komunikatívne schopnosti pozitívnou stimuláciou rečového prejavu. V bežných komunikačných situáciách deti vedú vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Niektoré deti majú veľmi slabú slovnú zásobu, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. K obohacovaniu slovnéj zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok „Slovné hry“ „ Jazyk a reč“. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná nesprávna výslovnosť viacerých hláskových skupín. Deti si precvičovali hovoriť oromotorickými cvičeniami, reprodukciami textov špecifických riekaniak a jazykolamov. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície.

Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej oblasti. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresiaci materiál a pracovné zošity, listy, kde sme viedli deti k správne držaniu grafického materiálu, dbali na správne držanie tela, sedenie, sklon. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác.

V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Voľný prístup ku knihám využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať nové informácie. Literárno-dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii hraných rozprávkových príbehov s využitím doplnkov /kostýmy, rekvizity/, rôzne predmety slúžiace na účely k vývinu reči a myslenia v rámci metód tvorivej dramatiky.

Slabé stránky:

- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- reprodukcia obsahu prečítaného textu
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások – u veľkého počtu detí
- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa
- nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku

Odporúčania:

- dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, realizovať témy blízke deťom prostredníctvom zážitkového učenia,
- podnecovať deti počas celého dňa k prezentovaniu svojich poznatkov, vedomostí, skúseností, rešpektovať hovoriaceho, vypočuť si dieťa,
- odstraňovať hlučný prejav detí zaradovaním rôznych hier,
- včas diagnostikovať poruchy reči a spolupracovať s rodičmi – motivovať ich pre spoluprácu s logopédom
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky /spolupráca s logopedičkou/,
- umožňovať deťom porovnávať fikciu so skutočnosťou, uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií

Matematika a práca s informáciami

Deťom sme umožnili získať elementárne základy matematických a inforatických poznatkov, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi pomocou rôznych aktivít. Bežnými situáciami zo života sme umožnili deťom stretávať sa s matematikou, získavať nové vedomosti. Deti v hrách priradovali, triedili, postavili stavbu podľa vlastnej predstavy, ale aj podľa ukážky, pracovali a stavali stavby z priestorových geometrických tvarov. Vedia určiť

objekt na základe opisu jeho polohy, pomocou slov a slovných spojení. Hravou formou boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Radi sa hrajú na matematické hádanky, sami si ich aj vymýšľajú. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti a na rozvoj logického myslenia. Deti si rozvíjali algoritmické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operáciách prostredníctvom počítača, hry Logico Primo, Bee-Boot, lego-dacta, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné zošity a listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch.

Slabé stránky:

- orientovať sa v štvorcovej sieti,
- kontextové úlohy – pridávanie, odoberanie predmetov, logické usporadúvanie obrázkov,
- hľadanie cesty v bludisku a hlavolame, zaznamenávanie pohybu pomocou šípok na štvorcovej sieti,
- slabší poznatkový systém, nelogické myslenie.

Odporičania:

- poskytovať deťom poznatky z matematiky, ktoré vedú k úvahe, rozhodovaniu, premýšľaniu. Využívať príklady z bežného života.
- do denných činností zaradiť matematicko-logické situácie,
- individuálna práca s deťmi pri hľadaní správnej cesty v bludisku počas Ha ČPVD,
- individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov zvyšovanie nárokov,

Človek a príroda

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách. Rozumejú obklopujúcejmu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali. Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami vody počas jej filtrácie, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou a digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Využívali sme pozorovanie, porovnávanie a separovanie odpadov, ich následné možné využitie čo deti

viedlo k stimulácii v starostlivosti o životné prostredie. Deti tak získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyt v školskej záhrade a na školskom dvore, vychádzky do blízkeho okolia. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o starostlivosti o prírodné okolie v MŠ, pestovanie v záhradke materskej školy, sadenie kvetov, polievanie, získavanie vlastných pracovných skúseností so záhradným náradím. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševdedko na vidieku“, „Vševdedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logico – primo. Formou hry deti spoznávali životné funkcie a orgány, získavali vedomosti z oblasti poskytovania prvej pomoci.

Slabé stránky:

- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- pretrvávajúci problém v časovej orientácii (včera, dnes, zajtra)
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov

Odporúčania:

- dopĺňať didaktické pomôcky zamerané na pokusy /skúmanky, lupy, mikroskopy, iné/,
- pri pokusoch, bádaniach a experimentoch vždy si stanoviť svoj predpoklad, zhodnotenie a prezentovanie svojho zistenia,
- využívať obrázky a produkty úžitkových rastlín, využívať encyklopédie o prírode - zakúpiť nové encyklopédie a iné knihy v spojitosti s témami

Človek a spoločnosť

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti. Využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Predškóľáci sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí. V jednej triede bolo vekové zloženie detí od troch do šiestich rokov. Adaptácia detí na prostredie a kolektív bola veľmi rýchla a v prevažnej miere aj bezproblémová. Veľmi skoro sa malé deti dokázali začleniť do hier a samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi ako aj s personálom zariadenia. Staršie deti sa dokázali prispôbiť požiadavkám mladších, vedeli ustúpiť, pomôcť aj poradiť. V areáli MŠ sme taktiež využívali dopravné hračky, odrážadlá,

dopravné vesty, pričom si deti upevňovali pravidlá cestnej premávky. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru.

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť,
- prejavy fyzickej agresivity, posmievanie sa,
- emocionálna nestálosť, nedostatok sebadôvery, hanblivosť,
- neprimerané prijímanie kritiky

Odporúčania:

- vhodnými prosociálnymi hrami odstraňovať agresivitu u detí a posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,
- spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie a odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve,
- spravodlivo hodnotiť dieťa, vytvárať súťaživé prostredie ale s použitím aktivizujúcich metód, stratégií, s rešpektom vývinových špecifik predškolského veku.

Človek a svet práce

V podoblastiach materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne spolu s deťmi sme ich triedili podľa materiálov z ktorých sú vyrobené. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme u detí rozvíjali recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi ale aj podporili kreativitu, originalitu nápadov. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali podľa predlohy a názorno-slovnej ukážky. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Oceňujeme pomoc rodičov školy pri zabezpečení rôzneho materiálu prírodného i odpadového, ktorý tvorivo využili na spoločných aktivitách/tvorivé dielne.../.

Slabé stránky:

- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- nezájem niektorých detí o výtvarné činnosti, nesprávne držanie grafického materiálu, nedostatok skúseností so strihaním,
- zachovávanie poriadku a čistoty po činnostiach s rôznym materiálom,

- samostatne zhotoviť daný predmet podľa predlohy a opísať postup zhotovenia,
- nie všetky deti majú kladný vzťah k manipulačným činnostiam, slabé manipulačné zručnosti.

Odporúčania:

- pre poznávanie tradičných remesiel využívať exkurzie, návštevy remeselníkov ale aj potenciál z radov rodičov,
- podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti, či v záhrade,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

Zdravie a pohyb

Pre deti predškolského veku je pohybová aktivita prirodzenou súčasťou každodenných činností. Vzdelávacou oblasťou sme deti viedli k pochopeniu významu zdravia pre človeka a rozvíjali sme u detí pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. V záujme zachovania psycho – fyzickej rovnováhy a regenerácie telesnej a duševnej energie detí, najmä hyperaktívnych detí je potrebné v budúcnosti naďalej vo väčšej miere využívať pohybovo – súťaživé telesné aktivity s následnou relaxáciou a rôzne kolektívne hry. Deti sme posilňovali nielen kondične, ale učili sa technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, rešpektovali sa navzájom, pestovali si zdravé sebavedomie, spoluprácu a učili sa pracovať ako tím. V rámci motivácie sa využívala hudba, rôzne náradia a náčinia. Zvýšila sa úroveň rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo – zdravotných cvičeniach a pri rôznych aktivitách. Deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku, čím sa rozvíjal celkový pohybový aparát, na elementárnej úrovni zvládali základné plavecké zručnosti, precvičovali si dýchanie vo vode a stratili zábrany byť vo vodnom prostredí. Deti získali veku primerané pracovné, hygienické a spoločenské návyky.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela u detí
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

Odporúčania:

- zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,
- aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,

- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí, začleniť súťaživé hry, povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
- vo VVČ sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností, ďalej ponúkať deťom viac náradia, náčinia na rozvoj pohybových schopností detí (lopty, švihadlá, kruhy)
- navykať v spolupráci s rodičmi deti na pestrú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny

Umenie a kultúra

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Malé deti záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní -Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, „Spadli z jahody“, „Smejko a Tanculienka“ „Spievankovo“. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka.

Pri výtvarnej a pracovnej činnosti sme sa snažili dať deťom dostatočne podnetné prostredie pre rozvoj fantázie a tvorivosti. Veľmi dobrá úspešnosť bola dosiahnutá vo výtvarnej tvorivosti detí. Vedeli prejavovať svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník. Maľovaním, kreslením, modelovaním, experimentovaním s farbami, plošným a priestorovým utváraním sa rozvíjala a podporovala u detí kreativita, fantázia, schopnosť využívať odpadové a prírodné materiály a rôznych grafický materiál. Maľbu detí sme využívali aj ako diagnostiku dieťaťa ale aj na estetizáciu priestorov materskej školy, čím sme vytvárali podnetné a emocionálne prostredie s poukazaním na detskú jedinečnosť a originalitu. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav.

Slabé stránky:

- pri speve majú problém pri zapamätaní textu a melódie,
- nesprávne dýchanie pri speve, neprimerane tichý, alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav, malý hlasový rozsah,
- ťažkosti pri rytmizácii slov a slovných spojení,
- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv.

Odporúčania

- využívať Orffov inštrumentár, hudobný podklad k reprodukcii rytmu,
- napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom,

- využívať internet –rôzne ponuky k približovaniu slovenskej ľud. kultúry, nácviku ľudových tancov a piesní, ako aj poznávaniu iných kultúr,
- využívať rôzne materiály k precvičovaniu jemnej motoriky a cvičeniu správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- častejšie zacieliť používanie nožníc -voľné strihanie,
- podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,
- poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi,
- vedieť hľadať esteticko-umeleckú hodnotu vo výtvarnom prejave dieťaťa.

Na základe rozhodnutia ministra bolo prerušené školské vyučovanie v školách a bola prerušená prevádzka školských zariadení od 12.3. 2020 do 30.6.2020. Prevádzka prebiehala mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu učiteľky 3 tried, 4-6 ročných detí sa dohodli na výkone práce formou tzv. homeoffice. Cieľom práce učiteliek bolo pomôcť deťom a rodičom pri zvládaní voľného času ponúkanými inšpiratívnymi aktivitami v novej neznámej situácii. Prezentované aktivity boli dobrovoľné. Rozvíjali sa od témy týždňa, ktorá by prebiehala v daný týždeň vo výchovno - vzdelávacom procese v MŠ .

Forma pomoci:

- elektronická komunikácia s rodičmi, poskytovanie poradenskej činnosti rodičom,
- príprava podkladov pre rodičov k aktivitám detí
- príprava videí z domáceho prostredia,
- komunikácia s deťmi, prostredníctvom dostupných portálov

Rodičia sa stali predĺženou rukou nás učiteliek. Rodičia dávali učiteľkám spätnú väzbu so svojimi postrehmi, pripomienkami, pripájali fotky svojich detí pri aktivitách. Rodičia mali možnosť využívať podporné aktivity pomocou priloženého linku.

Niektoré z cieľov a vízie školy z dôvodu mimoriadnej situácie sa nepodarilo splniť. Boli presunuté na ďalší školský rok.

o) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania

- netýka sa nás

p) Voľnočasové aktivity školy

Deti majú možnosť využívať bazén v MŠ počas celého roka.

- hry vo vode – 3-4 ročné deti
- plavecký výcvik - 4-6 ročné deti

r) Spolupráca školy

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktivity,

- informačný kanál – emailová stránka MŠ, nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach,
- materiálna pomoc do tried,
- konzultácie na triedach podľa potreby.

Spolupráca so základnou školou: ZŠ Sídliisko II, ZŠ Juh

- spoznanie prostredia školy a oboznámenie sa s edukačným procesom v škole,
- overovanie vedomostí o doprave na dopravnom ihrisku v ZŠ,
- beseda s učiteľkou 1. ročníka s rodičmi na tému: *Ako pripraviť svoje dieťa do ZŠ*,
- tvorivé dielne v ZŠ,

Iná spolupráca

- s Mestom Vranov nad Topľou –materiálne zabezpečenie, údržba, rekonštrukcia školy
- RZ - besiedky, zakúpenie nábytku do tried, materiálne zabezpečenie,
- spolupráca s Hornozemplínskou knižnicou –návštevy,
- spolupráca s hokejovým klubom - športové aktivity s rodičmi,
- spolupráca s CVČ – krúžková činnosť,
- CPPPpP- vykonanie depistáže za účelom posúdenia pripravenosti detí do základnej školy, konzultácie o dosiahnutých výsledkoch detí a úrovni ich pripravenosti na školskú dochádzku.

Vo Vranove dňa 30. 08. 2020

Emília Nováková

riad.škoy

