

Materská škola Okulka 21, Vranov nad Topľou

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti,
Materskej školy Okulka 21, Vranov nad Topľou
za školský rok 2020/2021**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 16.09.2021

Prerokovaná v rade školy dňa: 07.09.2021

Stanovisko zriaďovateľa: **s c h v a ľ u j e** **n e s c h v a ľ u j e**
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

za zriaďovateľa

Predkladá: Emília Nováková
riaditeľka MŠ

(1)**a) Základné údaje o materskej škole**

1. Názov školy: Materská škola Okulka
2. Adresa školy: Okulka 21, 093 01 Vranov nad Topľou
3. Kontakt pre účely komunikácie : 057 44 31 389 - MŠ
057 44 23 181 – ŠJ
4. Internetová a e-mailová adresa:
www.msokulka.sk,
msokulkavranov@gmail.co
5. Adresa elektronickej pošty: Materská škola Okulka
6. Vedúci zamestnanci školy:
Riaditeľka školy: Emília Nováková
Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Mária Malá
Vedúca školskej jedálne: Marta Mudroňová

b) Základné údaje o zriaďovateľovi:

Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87/1

c) Informácie o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch školy:**Rada školy**

Rada školy pri MŠ Okulka 21, Vranov n/Topľou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 1 až 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov na obdobie 4 rokov . Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Funkčné obdobie sa začalo dňom 30.06.2020. Má 9 členov.

V priebehu školského roka rada školy zasadala 2 krát. Na prvom zasadnutí boli predstavení noví členovia, prebehla voľba predsedu, podpredsedu a tajomníka. Na zasadnutiach bola prerokovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok 2020/2021, materiálno-technické zabezpečenie materskej školy a organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ počas rekonštrukcie 5 hygienických zariadení a 5 šatní v materskej škole. Rada školy vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Bc. Alena Dudová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Mária Lukáčová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Viera Baranová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Katarína Romanová Becová	člen	rodičov
5.	Lenka Andreji	člen	rodičov
6.	MDDr. Jana Surdejová	člen	rodičov

7.	RNDr.Gabriela Bradovková	člen	zriaďovateľa
8.	Ing. Ján Lapčák	člen	zriaďovateľa
9.	Agáta Buzeková	člen	zriaďovateľa

Pedagogická rada

je poradným orgánom riaditeľa materskej školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2020/2021 zasadala 2 - krát. Prerokovala školský poriadok školy, plán práce školy, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Vyjadrovala sa k plneniu Školského vzdelávacieho programu: „Plaváčik“, ku príprave a organizácii interných projektov a aktivít školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Na dvoch zasadnutiach hodnotila dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní. Z dôvodu šírenia respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID-19 bola prevádzka v MŠ obmedzená a prerušená, preto sa zasadnutie pedagogickej rady plánované vo februári a apríli neuskutočnilo.

Metodické združenie v MŠ.

Metodické združenie je v súlade s § 6 ods.3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z. a zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov, poradný a iniciatívny metodický orgán riaditeľa materskej školy. MZ tohto roku nepracovalo podľa plánu zasadnutí z dôvodu pandémie COVID 19. Uskutočnilo sa 1 stretnutie. Na stretnutie bola prizvaná aj riaditeľka materskej školy. Členky v priebehu roka monitorovali deti s problémovým správaním a rečovými chybami. Stretnutie MZ poskytlo priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Všetky členky v priebehu roka realizovali samoštúdium prostredníctvom odbornej literatúry, webových portálov, alebo online webinárov.

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2020/2021

Druh vzdel.	Organizátor podujatia	Názov podujatia	počet
aktualizačné	Kabinet predškolskej výchovy	Prevenca syndrómu vyhorenia a zvládanie záťažových situácií	12
inovačné	AZZZ SR	Sprevádzanie žiakov v systéme duálneho vzdelávania	5
webinár	Škola Permakultúry	Deti v permakultúre	1
webinár	RVC Prešov	Zmeny v rozhodovaní riaditeľov škôl	1
webinár	RP MPC Prešov	Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi MŠ	1
webinár	RP RVC Prešov	Aktuálne právne predpisy „ Výkon štátnej správy v prvom stupni riadenia“	1

Členky študovali literatúru podľa vlastnej potreby:

- *Vplyv relaxačných, dychových, telesných a koncentračných cvičení na harmonický vývin jednotlivca*
- *Stres v práci učiteľa a syndróm vyhorenia*
- *Divergentné myslenie - Dôležitá vlastnosť kreatívnych géniov*
- *Ako rozvíjať priestorovú predstavivosť*
- *Výtvarná tvorba detí v MŠ*
- *Hra s hudbou*
- *Digitálne technológie - prostredie a prostriedky podporujúce osobnostný rozvoj dieťaťa*
- *Diagnostika pripravenosti dieťaťa na školské vzdelávanie*

d) Údaje o počte detí: Celkový počet tried: 5

OT - 2-3 ročné - 19 detí

ŽT - 3-4 ročné – 19 detí

MT- 4-6 ročné - 18 detí

ZT- 5-6 ročné - 14 detí

ČT - 5-6 ročné - 17 detí

Počet detí spolu: 87

Počet detí v hmotnej núdzi: 0 detí

Počet detí so špeciálno výchovno- vzdelávacími potrebami: 0 detí

Počet prijatých detí do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2021/2022: 25 detí

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou : 1 dieťa

Počet novoprijatých detí do MŠ na školský rok 2021/2022: 33 detí

Neprijaté deti z dôvodu prijatia do inej MŠ a deti mladšie ako 2,5 roka : 9 detí.

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	priemerná dochádzka	dochádzka v %
september	88	86	66,90	77,79
október	87	77	65,81	85,46
november	87	75	52,11	69,47
december	87	75	49,07	65,43
január	87	0	0	0
február	87	68	50,08	73,64
marec	87	41	26,64	64,97
apríl	87	77	64,67	83,95
máj	87	82	61,14	74,56
jún	87	82	68	82,93
priemer	87	74	56,05	76,08

e) Údaje o počte zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov včítane riaditeľky:	12
Počet nepedagogických zamestnancov MŠ :	4
Počet nepedagogických zamestnancov ŠJ:	4
Spolu zamestnancov:	20

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec: 11
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 1
- učiteľ s prvou atestáciou: 5
- učiteľ s druhou atestáciou: 0

kariérová pozícia:

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- vedúci MZ: 1
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity boli vytýčený na celý školský rok. Splnené boli však len čiastočne z dôvodu obmedzenej prevádzky a uzavretia školy počas rekonštrukcie a mimoriadnej situácie pandémie COVID 19.

P.č.	Dátum	Názov triednych aktivít a školských aktivít	Počet detí
1.	28.9.-2.10.	Európsky týždeň športu	45
2.	02.10.- 16.10.	Plody jesene	45
3.	26.10.- 30.10.	Deň MŠ	61
4.	07.12.	Mikuláš v MŠ	84
5.	10. 12.	Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok	22
6.	16.02.	Karneval	62
7.	17.05.	Koľko lásky je vo vašom srdci - Penzión	13

8.	20.05.	Zo života hmyzu- Hotel pre hmyz	28
9.	01.06.	MDD - kvetiny pre krtka	75
10.	17.06.	Ujo -Doremino	70
11.	21.06.	Remeslo má zlaté dno -drôtikovanie	26
12.	24.06.	Psovod v MŠ	64
13.	21.06.	Remeslo má zlaté dno	22
14.	25.06., 30.6.	Rozlúčka predškolákov - Safari	29

P.č.	Dátum	Súťaž	Charakter podujatia	Ocenenie	Počet detí
1.	9.6.2021	Detský výtvarný Vranov	Okresná súťaž	2	6
2.	22.3.2021	Malí zubári vedia ako poraziť žubožrúta	Celoslovenská súťaž		2

h) Informácie o projektoch do ktorých je škola zapojená

P. č.	Dátum	Názov celoškolských projektov	Počet detí
1.	počas roka	Zdravá škola	87
2.	počas roka	Poznávať a chrániť	87
3.	počas roka	Projekt : Školské ovocie	87
4.	počas roka	Projekt : Školské mlieko	87

Zapojenie do projektov na získanie finančnej podpory:

- MŠ SR - „Múdre hranie“
- Grantový program SPP – „Športuj aj ty“
- Nadácia SPP - „Svahová šmýkačka s prírodnými prekážkami“ - **dotácia 600 €**
„Školská záhrada pre všetkých“
- Raiffeisen bank – „Ralf rozdáva radosť“

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

j) Informácie o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti nášho mesta Okulka, vo svahovitom teréne. Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Vstupná časť rozdeľuje a spája dve samostatné budovy. Jednotlivé pavilóny sú výškovo členené. Poschodie s prízemiami v oboch budovách spája vnútorné schodište. Materská škola má 5 tried s celodennou prevádzkou. Každá trieda tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spálňa, sociálne zariadenie, šatňa pre deti a šatne pre učiteľky. Tohto roku prebehla rekonštrukcia sociálnych

zariadení a šatní pre detí. Triedy sú veľké, priestranné, vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne dopĺňa. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Disponujeme s dostatočným množstvom hračiek aj učebných pomôcok. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a v každej triede sa nachádzajú dva počítače pre prácu pedagogických zamestnancov. Škola má pripojenie na internet vo všetkých triedach. Priestory chodieb sú vybavené preliezačkami. Spolu so zastrešenou terasou sa využívajú na pohyb detí počas nepriaznivého počasia. V prevádzkovom pavilóne sa nachádza školská jedáleň a práčovňa. Na každom poschodí sa nachádzajú šatne pre prevádzkové zamestnankyne a sklady s pomôckami. Súčasťou materskej školy je bazén, v ktorom sa realizujú hry vo vode pre 3 - 4 ročné deti a predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti. Školský dvor je vybavený pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkami. Prekážková dráha slúži na prekonávanie prírodných prekážok. Terasy z gabiónu využívajú predškoly na pestovanie a v druhej časti rastú liečivé byliny, ktoré sušíme a používame na prípravu bylinkových čajov počas zimného obdobia.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškolákov:

- financie pre predškolákov 2930 € - farebná tlačiareň a svahová šmýkačka

2. Z príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov školy:

- odvedené bolo na účet mesta 5040 €
- preddavok pre MŠ na bežné výdavky a údržbu MŠ -33,00 € mesačne
- na čistiace prostriedky – 2 krát ročne po 165,00 €.
- dezinfekčné prípravky – 2 krát

3. Finančný príspevok od rodičov, právnických alebo fyzických osôb

- rodičovský príspevok do 5 tried – **2 160 €**.

Výdavky v triedach: pracovný a výtvarný materiál, hračky na Vianoce, knihy pre predškolákov, farby do tlačiarne, dekoratívny materiál na výzdobu, učebné pomôcky, rozprávkové knihy.

Výdavky spolu: 1 530 €

Zostatok: 520 €

Sponzorské dary od rodičov: na nákup plachiet do detských postieľok - **170 €**

4. Finančné prostriedky z účtu rodičovského združenia pre školu

Príspevky 2% dane za škol. rok 2020/2021 : 2 307 €

Výdavky: registrácia notár, úhrada členského príspevku, bankové poplatky, edukačné pomôcky, hračky na Vianoce,

Zostatok: 1 596,4 €

5. Rodičovské združenie prijalo od rodičov príspevok vo výške **870 €**.

Výdavky : Mikulášske darčeky, darčeky MDD, hračky Vianoce, vstupné na 2 divadelné predstavenia, farbičky pre predškolákov, rámovanie zrkadiel do detských umyvární, detské stoly do modrej triedy, farby na maľovanie dopravného ihriska a šmýkačky.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Základným dokumentom materskej školy je Školský vzdelávací program **Plaváčik**, ktorý rešpektuje zameranie a profiláciu materskej školy na telesnú výchovu a zdravú výživu. Je vypracovaný v súlade s najvyšším kurikulárnym dokumentom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

Začiatok školského roka 2020/2021 priniesol so sebou ťažké chvíle, pretože si vyžadoval komplexnú zmenu organizácie materskej školy. Prebiehala rekonštrukcia sociálnych zariadení a šatní v našej MŠ. 4 x počas roka bola obmedzená prevádzka materskej školy z dôvodu pozitívnych zamestnancov na Covid 19. Vtedy prebiehal edukačný proces v materskej škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Aj napriek tomu sme sa snažili zabezpečiť pre deti a ich rodičov bezproblémový chod materskej školy. Výchovno - vzdelávací proces bol profesionálne zabezpečený, predpokladaný harmonogram aktivít bol realizovaný podľa možností s menšími zmenami. Bol zrušený predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti a hry vo vode pre 3 - 4 ročné deti. Počas roka sme cieľavedome stimulovali individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami a kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, samostatne a tvorivo myslieť, vážiť si seba samého, aby boli ohľaduplné a tolerantné k iným, aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými, aby sa aktívne zúčastňovali aktivít, ktoré posilňovali ich sebadôveru a pocit sebarealizácie. Deťom neboli predkladané konečné poznatky, ale rozvíjali sme ich predstavivosť, dávali sme priestor na kladenie otázok, poskytovali vhodný edukačný materiál na myšlienkové operácie. Rozvíjali sme zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu, priateľstvo, rozvíjali zdravé a prirodzené sebavedomie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ. Môžeme konštatovať, že vzdelávacie aktivity sa realizovali v zmysluplnom efektívnom učení. Deti vedeli, čo sa od nich očakáva, čo sa bude diať. Preferovali sme metódu zážitkov, spontánneho učenia v prírode, v hre, bez zbytočného memorovania a mechanického učenia. U starších detí sa rozvíjalo divergentné a kritické myslenie.

Jazyk a komunikácia

U detí sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných schopností a rozširovanie slovnjej zásobe. Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, ale aj prostredím a vzorom dospelých. U niektorých 5- 6 ročných detí pretrvával problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka, (tykanie a vykanie). Pri svojej netrpezlivosti deti vstupovali do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, diskusie. Na konci predprimárneho vzdelávania deti plynulo komunikovali prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými

chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového i artikulačného vývinu. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Grafomotoriku zvládali deti dobre a niektoré až mimoriadne dobre. Deti dokázali triediť knihy podľa žánru, domýšľať neukončený príbeh a všímať si širšie súvislosti príbehu. Sledujeme však každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti- nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások. Deti ktoré mali chybu reči, navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami deti veľmi radi riešili hlavolamy, labyrinty a rozličné úlohy v pracovných zošitoch a listoch. Deti si posilňovali sústredenosť a samostatnosť pri činnostiach. Menšie problémy mali deti so sudoku, či orientáciou na štvorcovej sieti. Staršie deti ovládali základy práce s digitálnou hračkou ako je „Bee-Bot“ a prácu pri interaktívnej tabuli. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, logiko-primo), ale boli aj deti , ktoré vedeli počítat' nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládali. Pri práci s IKT technikou sme využívali vzdelávacie programy zakúpené MŠ. Učiteľky si cielene pripravovali úlohy na interaktívnu tabuľu pre nadané deti, ale aj pre deti ktoré potrebovali pomoc. Deti v predškolskom veku radi pracovali podľa návodov, schém, predlôh, či máp. Hľadali nové riešenia a postupy pri konštruktívnych hrách.

Človek a príroda

V tejto oblasti našim cieľom bolo vytvorenie počiatocnej prírodovednej gramotnosti detí. Deti majú prirodzený a spontánny záujem o poznávanie. Sú zvedavé, aktívne preto sa dokázali zapájať do činnosti a hľadať odpovede na otázky. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola postavená na podnetných a stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie. Vychádzkami do prírody, pozorovaním, pokusmi a čítaním príbehov získavali deti poznatky o prírode, živote zvierat a rastlín, o počasí, ročných obdobiach, o prírodných javoch. Vedeli pomenovať časti ľudského tela a získali vedomosti o základných fyziologických funkciách. Získali základné vedomosti o zemi a vesmírnych telesách. Rozvíjali sme enviromentálne cítenie, upozorňovali sme na nutnosť ochrany životného prostredia. Na odovzdanie informácií sme využívali pracovné zošity , detské encyklopédie, náučné programy, internet a experimentovanie v prírodnom prostredí.

Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových , sociálnych , medziľudských vzťahoch. Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Bolo to zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí boli pre ne vzorom v správaní a konaní. Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky bola zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín. Učiteľka bola hlavným pozitívnym vzorom

etického správania, pretože deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Predškoláci sa primerane svojmu veku vedeli orientovať v právach detí. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí. Egoistické správanie niektorých detí viedlo k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných. Deti mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie samostatne, alebo s pomocou učiteľky. Počas vychádzok opísali známe trasy, spoznali verejné inštitúcie a ich funkciu. V oblasti dopravnej výchovy sme pozornosť venovali poznávaniu pravidiel cestnej premávky. Rezervy mali niektoré deti v orientácii na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka a ich vzájomnej nadväznosti.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme rozvíjali základné zručnosti detí, aby zvládli úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, rozvíjali sme ich elementárne technické myslenie. Oboznámili sa s prírodnými materiálmi. Poznávali vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Oboznámili sa s recykláciou, triedením odpadu. Obľúbili si prácu s odpadovým materiálom. Vedeli bezpečne používať príbor, nožnice a pracovné náradie. Poznávali niektoré tradičné remeslá a poznávali pracovnú náplň niektorých profesií. Manipulovali s drobnými predmetmi, pričom si precvičovali jemnú motoriku. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť, ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Chlapci boli po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokázali vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Nedostatky sa vyskytli pri užívateľských zručnostiach ako strihanie a lepenie a pri konštruovaní podľa návodu. Niektoré deti pred nástupom do školy nezvládali zaväzovanie šnúrok.

Umenie a kultúra

Vo výtvarných a pracovných činnostiach sa ponechávala voľnosť kreativity, nápaditosti detí, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky, kde využívali širokú paletu materiálov a nástrojov, zaradili sme aj netradičné výtvarné techniky. Výtvarné práce sme prezentovali na výstavkách pre rodičov a výtvarných súťažiach. Nedostatky sa prejavili u niektorých detí, ktoré mali problém so správnym držaním grafického materiálu, so strihaním podľa predlohy a so správnym držaním nožníc.

Počas roka sme využili širokú škálu ľudových aj autorských piesní podľa aktuálnej témy. Primerane veku zvládli deti aj pohybové hry so spevom a jednoduchými nenáročnými tanečnými pohybmi. Oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi, osvojili si hru na nich. Počúvali hudobné skladby a pocity z nich vyjadřili pohybom, kresbou a maľbou. Ich obľúbenou činnosťou bolo tanečné stvárňovanie detských piesní M. Jaroša, Uja Ľuba, Spievankova. Nedostatky vidíme v rytmike, odporúčame viac zapájať do hudobných činností

hru na Orfeovom inštrumentári a počúvanie hudby na pestovanie sústredenia a hudobnej kultúry. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť.

Zdravie a pohyb

Rozvíjali sme u detí ich prirodzenú túžbu po pohybe, upozornili sme na dôležitosť pohybu pre zdravie človeka. Každodenne sme sa snažili riadené aj neriadené pohybové aktivity realizovať na školskom dvore a v prírode. Pri cvičení sme využili rôzne náradie, náčinie, deti radi prekonávali prírodné prekážky vytvorené na školskom dvore. Vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami. Zapájaním sa do pohybových hier a športových aktivít sme pestovali u detí zdravé sebadomie, spoluprácu a chuť pracovať ako tím. Realizovali sme sezónne športové aktivity- bicyklovanie, kolobežkovanie, florbal, športové súťaže, turistickú vychádzku. Deti nemajú dostatočne vypestovanú výdrž v behu, čo je dôsledkom absencie bezpečného priestoru na beh a športové hry na školskom dvore. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti cieľným individuálnym prístupom . Deti pomerne dobre reagovali na telovýchovnú terminológiu. Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Na začiatku roka sa prejavili u niektorých detí nesprávne stravovacie návyky, boli veľmi vyberavé pri jedení, odmietali jesť určité druhy jedál.

Záver a opatrenia:

- včas diagnostikovať poruchy reči a podporovať spoluprácu rodičov s logopédom, využívať rôzne riekanky na precvičovanie reči,
- zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,
- rozširovať zmysluplné poznávanie a prijímať informácie z rôznych zdrojov,
- zaraďovať prosocionálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí,
- vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností,
- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,
- na telovýchovné aktivity využívať pohyb na školskom dvore (prekážkovú dráhu), pestovať u detí vytrvalosť, prekonávať strach z nezvyčajných polôh
- navykať v spolupráci s rodičmi deti na pestrú zdravú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny

1) Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami

- Dobrá **spolupráca s rodičmi** prospieva celému zariadeniu a má pozitívny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na

dôvere. Zlepšila sa komunikácia medzi učiteľkami a rodičmi a spoločne nachádzali riešenia úloh a problémových situácií. Spoluprácu hodnotíme na dobrej úrovni.

Plánované informatívne rodičovské dopoludnie pre rodičov novoprijatých detí pre nadchádzajúci školský rok sa neuskutočnilo. Základné informácie k nástupu detí do materskej školy rodičia dostali pri prebratí rozhodnutí o prijatí detí do MŠ a na webovej stránke školy získali informácie ako uľahčiť nástup dieťaťa do MŠ.

- **Spolupráca so ZŠ** vo Vranove n/Topľou je už roky na veľmi dobrej úrovni. V školskom roku 2020/2021 však nebola uskutočnená návšteva v 1. ročníku, kde sa mali deti oboznamovať s priestormi základnej školy, vybavenosťou, edukáciou. Dôvodom boli epidemiologické opatrenia z dôvodu pandémie COVID 19.

- **Spolupráca s CPPPaP** nedosahovala v uplynulom školskom roku požadovanú úroveň z dôvodu pandémie. Osobné stretnutia psychologičky z CPPPaP s deťmi sa v MŠ neuskutočnili z dôvodu dodržiavania pandemických opatrení. Školská pripravenosť bola realizovaná na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované individuálne na pôde zariadenia CPPPaP.

- **so Zriadovateľom Mestom Vranov nad Topľou** –dobré materiálne zabezpečenie, údržba, rekonštrukcia sociálnych zariadení a šatní

- **s Mestským domom kultúry** – Mikuláš v MŠ , divadlo

- **s Hornozemplínskym osvetovým strediskom** a múzeom – výstavy - remeslá

Záver hodnotenia:

Epidemiologická situácia Covid 19 a s ňou spojené usmernenia, opatrenia, prerušenie prevádzky školy pozastavila niektoré realizačné zámery, neumožnila naplniť plánované aktivity a tak ostávajú výzvou do ďalšieho obdobia.

Vo Vranove dňa 10. 09. 2021

Emília Nováková
riad. materskej školy

