

Materská škola Okulka 21, Vranov nad Topľou

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021/2022**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 02.09.2022

Prerokovaná v rade školy dňa: 14.09.2022

Stanovisko zriaďovateľa: s c h v a ľ u j e n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

za zriaďovateľa

Predkladá: Emília Nováková
riaditeľka MŠ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Okulka 21, Vranov nad Topľou

(1)

a) Základné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola Okulka
2. Adresa školy: Okulka 21, 093 01 Vranov nad Topľou
3. Kontakt pre účely komunikácie : 057 44 31 389 - MŠ
057 44 23 181 – ŠJ
4. Internetová a e-mailová adresa: www.msokulkavt.sk
msokulkavranov@gmail.com
5. Adresa elektronickej pošty: Materská škola Okulka
6. Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka školy: Emília Nováková

Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Mária Malá

Vedúca školskej jedálne: Marta Mudroňová

b) Základné údaje o zriaďovateľovi:

názov: Mesto Vranov nad Topľou
sídlo: Dr. C. Daxnera 87/1, 093 16 Vranov nad Topľou
tel. číslo: 057/442 29 29
adresa elektronickej pošty: mesto@vranov.sk

c) Informácie o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri MŠ Okulka 21, Vranov n/Topľou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 1 až 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov na obdobie 4 rokov . Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Funkčné obdobie sa začalo dňom 30.06.2020. Má 9 členov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Bc. Alena Dudová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Mária Lukáčová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Viera Baranová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Katarína Romanová Becová	člen	rodičov
5.	Lenka Andreji	člen	rodičov
6.	MDDr. Jana Surdejová	člen	rodičov
7.	RNDr. Gabriela Bradovková	člen	zriaďovateľa
8.	Ing. Ján Lapčák	člen	zriaďovateľa
9.	Agáta Buzeková	člen	zriaďovateľa

Rada školy

V priebehu školského roka rada školy zasadala 3 krát. Na prvom zasadnutí bola prerokovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, finančné a hmotné zabezpečenie a výsledky hospodárenia za školský rok 2020/2021, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok 2021/2022, materiálno-technické zabezpečenie materskej školy a organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ v novom školskom roku. Rada školy vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach. V decembri sa uskutočnilo výberové konanie na funkciu riaditeľky Materskej školy Okulka. Do funkcie riaditeľky bola opätovne zvolená Emília Nováková.

Pedagogická rada

je poradným orgánom riaditeľa materskej školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2021/2022 zasadala 5 krát. Prerokovala školský poriadok školy, plán práce školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrovala sa k plneniu Školského vzdelávacieho programu: „Plaváček“, ku príprave a organizácii interných projektov, aktivít školy a záverov z hospitácií a vnútroškolskej kontroly. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Na dvoch zasadnutiach hodnotila dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní.

Metodické združenie v MŠ

Uskutočnili sa 4 stretnutia na ktoré bola prizvaná aj riaditeľka materskej školy. Stretnutie MZ poskytlo priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímového riešenia pedagogických problémov. Všetky členky v priebehu roka realizovali samoštúdium prostredníctvom odbornej literatúry, webových portálov, alebo online webinárov. Venovali sa hlavne téme finančná a mediálna gramotnosť. Vedúca MZ Mgr. Mária Lukáčová vypracovala *Metodický list aktivít na podporu predčitateľskej gramotnosti*. Bol vypracovaný nový ŠkVP – *Plaváček a Enviráčik*.

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2021/2022

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov bol vypracovaný a schválený dňa: 08.01.2022 .

Druh vzdel.	Organizátor podujatia	Názov podujatia	počet
aktualizačné	Kabinet predškolskej výchovy	Máme v škole dieťa s komunikačnými ťažkosťami	12
inovačné	RP MPC Prešov	Bezpečnosť a ochrana zdravia detí v školskom prostredí	8
funkčné inovačné	RP MPC Prešov	„Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení“. (rozširujúci modul)	2
webinár		Montesori aktivity pre deti od 3 rokov	1
webinár		EV v edukačnom procese MŠ	1
webinár	RP RVC Prešov	Riadenie MŠ – nové požiadavky	1

Členky študovali literatúru podľa vlastnej potreby:

- Ako rozprávať s deťmi a rodičmi
- Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ
- Uplatnenie inovačných foriem a metód v EP
- Vývinové poruchy učenia, autizmus, ADHD a predchádzanie soc. patologických javov v MŠ
- Mediálna výchova v MŠ – cesta k mediálnej gramotnosti -
- Metodika Aflatot v predprimárnom vzdelávaní na Slovensku
- Tvorba učebných osnov
- Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku
- internet (minedu, stadpedu, eduword...)
- odborný-metodický časopis - Predškolská výchova

d) Údaje o počte detí: Celkový počet tried 5 s počtom zapísaných detí 89.

Počet detí so špeciálnou výchovno- vzdelávacími potrebami:	0 detí
Počet novoprijatých detí do MŠ na školský rok 2022/2023:	26 detí
Neprijaté deti z dôvodu prijatia do inej MŠ:	8 detí.

e) Údaje o počte zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov v čítane riaditeľky:	11
Počet nepedagogických zamestnancov MŠ :	8
Spolu zamestnancov:	19

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec: 11
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 0
- učiteľ s prvou atestáciou: 4
- učiteľ s druhou atestáciou: 0

kariérová pozícia:

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- vedúci MZ: 1
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity boli vytýčené na celý školský rok. V tomto školskom roku sa nám nepodarilo zrealizovať niektoré aktivity v takom rozsahu ako sme mali naplánované a to z dôvodu prerušenia a obmedzenia výchovno-vzdelávacej činnosti na základe prijatých opatrení, ktoré nastali mimoriadnou epidemiologickou situáciou a vyhláseniami ÚVZ SR v súvislosti so šírením koronavírusu COVID-19 v MŠ. Z tohto dôvodu bola prevádzka v jednotlivých triedach prerušená 5-krát. Väčšina akcií v prvom polroku bola uskutočnená v uzavretom kolektíve s deťmi v triede alebo v areáli materskej školy bez prítomnosti rodičov.

P.č.	Dátum	Názov triednych aktivít a školských aktivít	Počet detí
1	16.9.2021	Divadlo - Ujo Doremifák	50
2	23.9.2021	Turistická vychádzka – Krásy jesene	26
3	26.9.2021	Korčuľovanie s rodičmi	22
4	20.09.2021	Európsky týždeň športu	74
5	05.10.2021	Veselé tekvičky	53
6	15.10.2021	Deň chleba- Zdravý tanierik	57
7	18.10.2021	Výstava „Jeseň je tu“	61
8	26.10.2021	Deň Materských škôl	62
9	08.12.2021	Vitaj Mikuláš	54
10	14.12.2021	Vianočný čas – pečenie perníkov	25
11	18.02.2022	Fašiangový karneval	61
12	15.3.2021	Moja najkrajšia rozprávka	55
13	21.03.2022	Darček pre kamaráta	66
14	05.05.2022	Divadlo Cili Ling - O krajčírovi	62
15	06.05.2022	Sokoliari	51
16	11.05.2022	Výstava výrobkov z odpadu	85
17	12.05.2022	Deň zeme - Recyklo hry	57
18	16.05.2022	Deň rodiny	60
19	01.06.2022	Psovod	71
20	07.06.2022	MDD – Ujo Ľubo	72
21	16.06.2022	Bosonohá olympiáda	66
22	21.06.2022	Sláviček	68
23	24.06.2022	Rozlúčka s predškolákmi	72

P.č.	Dátum	Súťaž	Charakter podujatia	Ocenenie	Počet detí
1.	marec	Lesná zver očami detí	Okresná súťaž		5

2.	jún	Dúhový kolotoč	Národná súťaž		6
3.	október	Včely a včelár očami detí	Okresná súťaž	3 miesto	2
4.	máj	Výtvarný Vranov	Okresná súťaž		5

P.č.	Dátum	Názov aktivít predškolákov	Spolupráca	Poč.detí
1.	2.10.2021	Návšteva ZŠ II	ZŠ II	9
2.	14.10.2021	Exkurzia do pekárne		15
3.	22.10.2021	Dni medu	MsÚ, MsDK	17
4.	9.2.2022	Korčuľovanie v ZŠ Juh+ karneval	ZŠ Juh	16
5.	28.4.2022	Legenda o Vranove	MsDK	15
6.	3.5.2022	Návšteva knižnice	Hornozem. knižnica	16
7.	1.6.2022	MDD pred MsK	MsDK	17
8.	8.6.2022	Športová olympiáda- MŠH	Kabinet predškolskej výchovy	18
9.	30.5.2022	Veselá zebrička		16
10.	10.6.2022	Deň remesiel	MsDK	12
11.	17.6.2022	Deň otcov- knižnica	Hornoz. knižnica	13
12.	20.6.2022	Otvorená hodina HV	Súkromnej ZUŠ	18

P.č.	Dátum	Krúžky	Spolupráca	Poč.detí
1.	sept-jún	Hudobný krúžok	Súkromnej ZUŠ	19
2.	okt-máj	Krúžok AJ		13
3.	okt-máj	Krúžky v CVC	CVC	21
4.	okt-máj	Dajme spolu gól	ZŠ Lúčna a SFZ	21

h) Informácie o projektoch do ktorých je škola zapojená

P. č.	Dátum	Názov celoškolských projektov	Počet detí
1.	počas roka	Plaváčik a zdravá škola	87
2.	počas roka	Enviráčik	87
3.	počas roka	Projekt : Školské ovocie	87
4.	počas roka	Projekt : Školské mlieko	87
5.	počas roka	Zatoč s odpadom	19

Zapojenie do projektov na báze dobrovoľníctva:

Dobrovoľníctvo má priamy vplyv na formovanie detí ich hodnôt, na zvyšovanie ich záujmu o prostredie a spoločnosť, v ktorej žijú. Je cenným doplnkom pôsobenia školy a rodiny, je prostriedkom osobného rozvoja dieťaťa a ich sociálnej participácie. Naša MŠ sa zapojila do týchto dobrovoľníckych aktivít za spolupráce s rodičmi:

- zbierka "Okuliare pre Afriku"- organizovala Detská organizácia Fénix
- zbierka hračiek, potravín a hygienických potrieb pre deti a utečencov z Ukrajiny
- „Krabičky plné lásky“ - potešili na Vianoce seniorov v domove dôchodcov

Zapojenie do projektov na získanie finančnej podpory:

- MŠ SR - „Múdre hranie“ - **dotácia 1000 €** - na získanie finančných prostriedkov na nákup kompletnej sady pomôcok na stimuláciu zmyslov a rozvoja hrubej a jemnej motoriky.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti Okulka, vo svahovitom teréne. Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Vstupná časť rozdeľuje a spája dve samostatné budovy. Jednotlivé pavilóny sú výškovo členené. Poschodie s prízemiami v oboch budovách spája vnútorné schodište. Materská škola má 5 tried s celodennou prevádzkou. Každá trieda tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spálňa, sociálne zariadenie, šatňa pre deti a šatne pre učiteľky. Triedy sú veľké, priestrané, vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Disponujeme s dostatočným množstvom hračiek aj učebných pomôcok. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a v každej triede sa nachádzajú dva počítače pre prácu pedagogických zamestnancov. Škola má pripojenie na internet vo všetkých triedach. Priestory chodieb sú vybavené preliezačkami. Spolu so zastrešenou terasou sa využívajú na pohyb detí počas nepriaznivého počasia. V prevádzkovom pavilóne sa nachádza školská jedáleň a pracovňa. Na každom poschodí sa nachádzajú šatne pre prevádzkové zamestnankyne a sklady s pomôckami. Súčasťou materskej školy je bazén, v ktorom sa realizujú hry vo vode pre 3 - 4 ročné deti a predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti. Aktivita v bazéne školy sme museli zrušiť na základe rozhodnutia RÚVZ a prijatých opatrení, ktoré nastali mimoriadnou epidemiologickou situáciou v súvislosti so šírením koronavírusu COVID-19. Počas tohto obdobia bola realizovaná rekonštrukcia bazénových priestorov. V mesiacoch jún až september bolo zrealizované zateplenie bazénu a 2 pavilónu MŠ. Školský dvor je vybavený pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkami. Prekážková dráha slúži na prekonávanie prírodných prekážok. Terasy z gabiónu využívajú predškoly na pestovanie a v druhej časti rastú liečivé byliny, ktoré sušíme a používame na prípravu bylinkových čajov počas zimného obdobia.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Plánovanie prebiehalo podľa ŠkVP „Plaváčik“ s profiláciou na telesnú výchovu. Učiteľky plánovali tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí. Rešpektovať momentálne dispozície dieťaťa. Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie

s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Cieleňými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia. U starších detí sa rozvíjalo divergentné a kritické myslenie. Rozvíjali sme zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu, priateľstvo, rozvíjali zdravé a prirodzené sebavedomie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ. Deti vedeli, čo sa od nich očakáva, čo sa bude diať. Môžeme konštatovať, že vzdelávacie aktivity sa realizovali v zmysluplnom efektívnom učení.

Jazyk a komunikácia

Pozitívna atmosféra v triedach vyvolávala v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti. Deti komunikovali radi a spontánne, väčšinou kultivovane a sprimeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom, na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Sledujeme však každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti- nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások. Deti ktoré mali chybu reči, navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne. Na konci predprimárneho vzdelávania vedia deti plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového i artikulačného vývinu. Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa. Podporovali sme počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívneho počúvaníu detí a ich komunikovania s porozumením. Vytvorené literárne kútiky s detskými knižnicami dávali deťom možnosť triediť knihy podľa žánru, dramatizovať vypočutú rozprávku a tvoriť vlastné knihy. Vo zvýšenej miere sme zaraďovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení. Grafomotoriku zvládajú deti dobre a niektoré až mimoriadne dobre.

Záver a opatrenia

- denne vyčleniť priestor na spoločné čítanie (tj. počúvanie textu s porozumením), organizovať voľné „čítanie“ - prezeranie si kníh, vyhľadávanie informácií v encyklopédiách,
- vytvárať prostredie bohaté na tlač (menovky, cedulky, dostupné tlačoviny, využitie výtvarných, digitálnych a manipulačných činností na spoznávanie písmen),
- včas diagnostikovať poruchu reči

Matematika a práca s informáciami

Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznajú čísla, vedia určiť viac, menej, rovnako. Hravou formou sme vytvárali podmienky, aby sa deti aj pri bežných činnostiach stretávali s používaním matematiky. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, sudoku, logiko primo), ale sú aj deti, ktoré vedia počítať nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú. Staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je „Bee-Bot“, či samotnú prácu pri interaktívnej tabuli. Cielene si učiteľky pripravovali úlohy na interaktívnu tabuľu pre nadané deti, alebo aj na precvičovanie nejakého nedostatku. Pri práci s IKT technikou sme využívali vzdelávacie programy zakúpené MŠ. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, sudoku, logiko primo) a mali problémy v orientácii pomocou pojmov vpravo a vľavo, pri riešení úloh vo štvorcovej sieti, v orientácii v čase a priestore. Nedostatky sa vyskytli aj pri kreslení geometrických tvarov. Sú však aj deti, ktoré vedia počítať nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú.

Záver a opatrenia

- klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať odpovede v jednoduchom tvare,
- zamerať pozornosť na prácu s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle)
- vytvárať prostredie bohaté na tlač (menovky, cedulky, dostupné tlačoviny, využitie výtvarných, digitálnych a manipulačných činností na spoznávanie písmen).

Človek a príroda

Edukačné aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Pozorovali živočíchy v ich prirodzenom prostredí a vytvárali z prírodnín „hotel“ pre hmyz a v zimnom období krmili vtáčky. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou aj celoškolskou aktivitou *Recyklohry a Zatoč s odpadom*. Zážitkovou formou spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Deti veľmi radi experimentovali, pozorovali, bádali, skúmali, predpokladali a overovali si rôzne prírodovedné a fyzikálne zákonitosti v pokusoch a tvorivých aktivitách v triede a na školskom dvore. Získali základné vedomosti o zemi a vesmírnych telesách. Na elementárnej úrovni majú predstavu o fungovaní ľudského tela a jeho častiach a vedomosti si predškoláci overili v Zdravotno-športovej olympiáde. Nedostatky sa prejavili v nedostatočnej ochrane prírody zo strany detí - lámanie konárov, trhanie kvetov, usmrtenie drobného hmyzu, odhadzovanie odpadkov.

Záver a opatrenia

- aj naďalej zaraďovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou

Človek a spoločnosť

Učiteľky boli hlavným pozitívnym vzorom etického správania, pretože deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Deti sme viedli k základnej orientácii v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Deti si dokážu pomáhať, komunikujú, spolupracujú a mnohé majú zdravé sebavedomie. Niektorí jednotlivci sa nedokázali začleniť do kolektívu a vyhľadávajú skôr individuálne hry. Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, vedia ich situačne použiť. Máme deti, ktoré ťažko ovládajú svoje emócie a neadekvátne reagujú. Egoistické správanie niektorých malých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných. V rannom kruhu deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie. Staršie deti spontánne a úprimne rozprávali o svojich pocitoch, o tom, čo im robí radosť, čo im chýba. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí. Na školskom dopravnom ihrisku si precvičovali základné pravidlá správania sa na ceste a svoje poznatky si overili pri besede s policajtkou. Predškoláci radi pracovali podľa návodov, schém, predlôh, či máp. Poznávali verejné inštitúcie v meste a dokázali opísať známe trasy v okolí. Deti si denne precvičovali časové vzťahy pri manipulácii s kalendárom počasia. Ľudovým pásmom „*Na Luciu*“ a prehliadkou spevu a tanca ľudových piesní „*Sláviček*“ si deti pestovali vzťah k tradíciám a regionálnej kultúre.

Záver a opatrenia

- zaradiť vhodné aktivity na osvojenie časových pojmov
- vhodnými motivačnými metódami zlepšiť vytrvalosť v činnostiach
- individuálnym prístupom a hrami upevňovať priateľské vzťahy medzi všetkými deťmi v triede

Človek a svet práce

Deti získali základné zručnosti, aby zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín. Oboznámili sa so zhotovením produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, košíkárstvo, medovníkárstvo na *Dni remesiel*. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme detskú tvorivosť, ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. s odpadmi Chlapci sú po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokážu vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Oboznámili sa s prírodnými materiálmi. Poznajú vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Oboznámili sa s recykláciou, triedením odpadu. Tvorili výrobky z odpadového materiálu. Nedostatky sa vyskytli pri užívateľských zručnostiach ako skladanie, strihanie a lepenie a pri konštruovaní podľa návodu. Niektoré deti pred nástupom do školy nezvládali zaväzovanie šnúrok.

Záver a opatrenia

- využívať rôznorodosť remesiel rodičov na pestovanie vzťahu k práci cez prezentáciu dospelých,
- zaradiť aj exkurzie na prístupné pracoviská rodičov,
- naďalej pokračovať so separáciou odpadu

Umenie a kultúra

Primerane veku vedia deti kresliť, maľovať, modelovať, strihať a lepiť. Výtvarné činnosti sa veľmi dobre prepájali s ostatnými vzdelávacími oblasťami a preto deti mali možnosť vyjadriť svoje nové poznatky vo vlastnom stvárnení a tiež za využitia fantázie. Aj napriek tomu, že deti veľmi dobre poznali časti ľudského tela, v kreslení postavy malo viacero detí problémy. Postavy kreslili proporcionálne nevyvážené, v náznakoch, bez detailov. Deti veľmi radi experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom.

Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového naladenia a radosti. Deti dokázali spievať intonačne čisto, obľubujú ľudové piesne a tance. U niektorých je predpoklad, že budú hudobne nadané. Dokázali stvárať piesne pohybom a hrou na telo, používať detské rytmické nástroje. K odstráneniu nedostatkov ktoré deti mali v rytmike prispelo aj to, že väčšina detí navštevovala hudobný krúžok.

Záver a opatrenia

- využívať nové kreatívne výtvarné techniky.
- motivovať deti zapájaním sa do výtvarných súťaží organizovaných rôznymi organizáciami,
- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,
- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť živé koncerty

Zdravie a pohyb

Pre deti predškolského veku je pohybová aktivita prirodzenou súčasťou každodenných činností. Vzdelávacou oblasťou sme deti viedli k pochopeniu významu zdravia pre človeka a rozvíjali sme u detí pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. V záujme zachovania psycho – fyzickej rovnováhy a regenerácie telesnej a duševnej energie detí, najmä hyperaktívnych detí je potrebné v budúcnosti naďalej vo väčšej miere využívať pohybovo – súťaživé telesné aktivity s následnou relaxáciou a rôzne kolektívne hry. Deti sme posilňovali nielen kondične, ale učili sa technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, rešpektovali sa navzájom, pestovali si zdravé sebavedomie, spoluprácu a učili sa pracovať ako tím. V rámci

motivácie sa využívala hudba, rôzne náradia a náčinia. Zvýšila sa úroveň rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo – zdravotných cvičeniach a pri rôznych aktivitách. Nedostatky ktoré sa najviac prejavili u detí sú nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov, neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím a nesprávne držanie tela u niektorých detí.

Záver a opatrenia

- zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,
- aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,
- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí, začleniť súťaživé hry, povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
- vo VVČ sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností, ďalej ponúkať deťom viac náradia, náčinia na rozvoj pohybových schopností detí (lopty, švihadlá, kruhy)
- navýkať v spolupráci s rodičmi deti na pestrú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny

1) Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami

- **Spolupráca s rodičmi** - V prvom polroku deti spolu s rodičmi oslávili *Deň materských škôl* na Slovensku. Rodičia všetkých tried so svojimi detičkami vyrobili krásne jesenné dekorácie. Spoločne sme strávili nedeľné dopoludnie na klzisku STD *ARÉNA* vo Vranove nad Topľou. V druhom polroku materská škola pripravila pre rodičov projekt *Recyklohry*. Jej cieľom bolo zvýšiť u detí a rodičov povedomie o správnom triedení, ukázať im ako sa dajú odpadové materiály využívať pri hre, prečo je dôležité recyklovať a správať sa k prírode zodpovedne. Tohtoročná oslava *Dňa rodiny* sa viedla pod názvom „Nadýchnime sa“ pretože túžbou všetkých nás bolo, konečne sa nadýchnuť po rokoch pandémie. Preto aj aktivity boli presunuté na školský dvor, kde sa rodiny mohli konečne stretnúť a spoločne stráviť čas športom a hrami. Za spolupráce rodiča MŠ mali deti možnosť vidieť prácu psovoda. Rodičia sa počas roka zapojili do zbierok organizovaných MŠ:

- zbierka hračiek, potravín a hygienických potrieb pre deti a utečencov z Ukrajiny
- „Okuliare pre Afriku“ - organizovala Detská organizácia Fénix
- „Krabičky plné lásky“ - potešili na Vianoce seniorov v domove dôchodcov.

- **Spolupráca so ZŠ II a ZŠ Juh** je už roky na veľmi dobrej úrovni. V školskom roku 2021/2022 boli uskutočnené 2 návštevy v 1. ročníku, kde sa deti oboznámili s priestormi základnej školy, vybavenosťou a precvičili si svoje vedomosti na dopravnom ihrisku. Zúčastnili sa športového dopoludnia na klzisku a karnevalu organizovaného ZŠ Juh.

- **Spolupráca s CPPP a P** - bolo realizované depistážne skríningové vyšetrenie
- bola vykonaná depistáž detí so zameraním na školskú zrelosť .

- **so Zriaďovateľom Mestom Vranov nad Topľou** – Počas roka bola realizovaná rekonštrukcia bazénových priestorov. V mesiacoch jún až september bolo zrealizované zateplenie bazénu a 2 pavilónu MŠ.

- s **Mestským domom kultúry** – Mikuláš v MŠ , hudobná prezentácia legendy o Vranove nad Topľou, MDD.

- s **Hornozemplínskym osvetovým strediskom** a múzeom – výstavy – remeslá

- **Spojená škola internátna** – spoločná brigáda žiakov a detí za účelom ošetrovania a spestrenia prekážkovej dráhy pre deti našej materskej školy.

Vo Vranove dňa 01. 09. 2022

Emília Nováková
riad. materskej školy

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Koncepcia školy na roky 2016 - 2021

Východiská a podklady:

- Plán aktivít
- Pedagogická dokumentácia a pedagogická diagnostika detí
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti - hospitácii
- Hodnotenie plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia,
- Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy
- Hodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa MŠ – pedagogická rada, metodické združenie a rady školy
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov