

Materská škola Okulka 21, Vranov nad Topľou

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Okulka 21, Vranov nad Topľou
za školský rok 2022/2023**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 13.09.2023

Prerokovaná v rade školy dňa: 28.09.2023

Stanovisko zriaďovateľa: s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za zriaďovateľa

Predkladá:

Emília Nováková
riaditeľka MŠ

(1)

a) Základné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola Okulka
2. Adresa školy: Okulka 21, 093 01 Vranov nad Topľou
3. Kontakt pre účely komunikácie : 057 44 31 389 - MŠ
057 44 23 181 – ŠJ
4. Internetová a e-mailová adresa: www.msokulkavt.sk
msokulkavranov@gmail.com
5. Adresa elektronickej pošty: Materská škola Okulka
6. Vedúci zamestnanci školy:
Riaditeľka školy: Emília Nováková
Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Mária Malá
Vedúca školskej jedálne: Marta Mudroňová

b) Základné údaje o zriaďovateľovi:

Názov: Mesto Vranov nad Topľou
Sídlo: Dr. C. Daxnera 87/1, 093 16 Vranov nad Topľou
Tel. číslo: +421-57/442 25 51-3
Fax: 057/7722929
Adresa elektronickej pošty: mesto@vranov.sk

c) Informácie o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri MŠ Okulka 21, Vranov n/Topľou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 1 až 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov na obdobie 4 rokov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Funkčné obdobie sa začalo dňom 30.06.2020. Má 9 členov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Bc. Alena Dudová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Mária Lukáčová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Viera Baranová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Katarína Romanová Becová	člen	rodičov
5.	Lenka Andreji	člen	rodičov
6.	MDDr. Jana Surdejová	člen	rodičov
7.	RNDr. Gabriela Bradovková	člen	zriaďovateľa
8.	Ing. Ján Lapčák	člen	zriaďovateľa
9.	Agáta Buzeková	člen	zriaďovateľa

Rada školy

V priebehu školského roka rada školy mala naplánované 2 zasadnutia. Na prvom zasadnutí bola prerokovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, finančné a hmotné zabezpečenie a výsledky hospodárenia za školský rok 2021/2022, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok 2022/2023, materiálno-technické zabezpečenie materskej školy a organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ v novom školskom roku. Rada školy vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach. Riaditeľka školy informovala o prípravách osláv 35. výročia materskej školy. Predseda a podpredseda RŠ boli v čase 2 zasadnutia na PN a nebolo potrebné riešiť žiadne závažné problémy, preto sa 2 stretnutie neuskutočnilo. Náhradný termín bol určený na september 2023.

Pedagogická rada

je poradným orgánom riaditeľa materskej školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2022/2023 zasadala 5 krát. Prerokovala školský poriadok školy, plán práce školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrovala sa k plneniu Školského vzdelávacieho programu: „Plaváček a Enviráčik“, ku príprave a organizácii interných projektov, aktivít školy, príprave výročného koncertu k 35. výročiu MŠ a záverov z hospitácií a vnútroškolskej kontroly. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Na dvoch zasadnutiach hodnotila dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní.

Metodické združenie v MŠ

Uskutočnili sa 4 stretnutia na ktoré bola prizvaná aj riaditeľka materskej školy. Stretnutia MZ poskytli priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímového riešenia pedagogických problémov. Členky si vypracovali plán profesijného rozvoja. Oboznámili sa s edukačným materiálom k finančnej gramotnosti „Manuál Alfato“ a diskutovali o jeho aplikácii do praxe. Oboznámili sa s používaním programovateľnej stavebnice a výukového robotika „Tiny DiskoverKit“. Informovali o využívaní nových edukačných programov na IT- „Chytré kocky, Než pôjdem do školy“. Všetky členky v priebehu roka realizovali samoštúdium prostredníctvom odbornej literatúry, webových portálov, alebo online webinárov.

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2022/2023

Druh vzdel.	Organizátor podujatia	Názov podujatia	počet
aktualizačné	Kabinet predškolskej výchovy	Profesijný rozvoj učiteľky materskej školy	12
aktualizačné	Edusteps	Tvorenie digitálneho vzdelávacieho obsahu + Materská škola 21. storočia	13
aktualizačné	Inšpirácia	Hudobná výchova v MŠ	1
aktualizačné	Inšpirácia	Jazyk a komunikácia	1
seminár	RVC Michalovce	Archivácia pre školy	1

aktualizačné	ProSchool, s.r.o.	Podpora ped. zamest. pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií	1
seminár	Nivam	Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku	1
webinár	Raabe	Predškolak	1

d)

Prehľad o dochádzke: 2022/2023

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	priemerná dochádzka	dochádzka v %
september 2022	92	91	71,11	78,14
október 2022	93	92	60,62	65,89
november 2022	93	93	58,35	62,74
december 2022	93	86	55,08	64,05
január 2023	94	94	69,90	73,47
február 2023	94	94	60,20	64,04
marec 2023	94	94	74,05	78,78
apríl 2023	94	94	65,06	69,22
máj 2023	94	92	69,71	74,16
jún 2023	94	92	65,32	72,68
priemer	94	92	65,40	70

Údaje o počte detí: Celkový počet tried 5 s počtom zapísaných detí 94.

Počet detí so špeciálne výchovno- vzdelávacími potrebami: 0 detí

Počet novoprijatých detí do MŠ na školský rok 2022/2023: 26 detí

Neprijaté deti z dôvodu prijatia do inej MŠ: 10 detí.

Počet detí zapísaných do 1 ročníka základnej školy: 30

Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 5

Predčasne zaškolenie: 2

e) Údaje o počte zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov v čítane riaditeľky: 13
Počet nepedagogických zamestnancov MŠ : 8
Spolu zamestnancov: 21

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec: 12
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 1
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou: 5
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou: 0

kariérová pozícia:

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- vedúci MZ: 1
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P.č.	Dátum	Názov triednych a školských aktivít	Počet detí
	18.10.2022	Zdravý tanierik	74
	03.11.2022	Veselé tekvičky – tvorivé dielne	67
	04.11.2022	Deň MŠ	54
	12.12.2022	Mikuláš v MŠ	52
	13.12.2023	Sviatok sv. Lucie	62
	08.01.2023	Zahraj mi rozprávku	63
	06.02.2023	Zimné hry s Usmievankou	67
	08.02.2023	Karneval	68
	01.03.2023	Výchovný koncert – Ľudovkár Stanislav Gaľo	58
	15.03.2023	MDŽ – besiedky v triedach	63
	20.-24.03.2023	Burza kníh	67
	25.04.2023 24.05.2023	Všetci sme kamaráti - UNICEF/Liga za duševné zdravie	3 triedy 40
	01.06.2023	MDD v MŠ –Indiánsky deň	88
	02.06.2023	Psod v MŠ	63

	21.06.2023	35.výročie MŠ	82
	23.06.2023	Rozlúčka s predškólákmi – Safari park	31
	24.06.2023	Rozlúčka s predškólákmi v MŠ	70

P.č.	Dátum	Názov aktivít predškólákov	Spolupráca	Poč.detí
1.	13.9.2022	Remeslo má zlaté dno	MsDK	32
2.	19.10.2022	Čarovný les	Spojená škola internátna	17
3.	21.10.2022	Medové dni	MsDK	36
4.	25.10.2022	Dobří tréneri	ZŠ JUH	31
5.	27.10.2022	Deň MŠ	Kabinet predškolskej výchovy	33
6.	4.11.2022	Šarkaniáda	rodičia	27
7.	16.11.2022	Besiedka k mesiacu úcty k starším	starí rodičia	15
8.	24.11.2022	Tvorivé dielne	Spojená škola internátna	29
9.	6.12.2022	Mikuláš a Brumteláš	MsDK	25
10.	20.01.2023	Novoročná besiedka	rodičia	17
11.	27.02.2023	Ukážková hodina v ZŠ	ZŠ Juh	25
12.	22.03.2023	Vznik knihy	knižnica	14
13.	21.03.2023	Predčitateľský kvíz	MŠ	34
14.	24.03.2023	Športová hala	ZŠ Juh	24
15.	24.03.2023	Výstava trofejí	MsDK	29
16.	30.03.2023	Deň otvorených dverí-	ZŠ II	23
17.	30.03.2023	Integrácia s gráciou	Spojená škola internátna	6
18.	31.3.2023	Divadlo- Tri prasiatka	Hornozemplínska knižnica	17
19.	22.05.2023	Prevenca základ zdravia	VeroNadent	35
20.	30.05.2023	Zatúlané písmenká	Kabinet predškolskej výchovy	6
21.	01.06.2023	MDD	MsDK	15
22.	12.06.2023	Deň otvorených dverí	Dom humanity SČK	33

23.	28.06.2023	Lesy liečia telo i dušu	Spojená škola internátna	15
-----	------------	-------------------------	--------------------------	----

h) Informácie o projektoch do ktorých je škola zapojená

P. č.	Dátum	Názov celoškolských projektov	Počet detí
1.	počas roka	Plaváčik a zdravá škola	87
2.	počas roka	Enviráčik	87
3.	počas roka	Projekt : Školské ovocie	87
4.	počas roka	Projekt : Školské mlieko	87
5.	počas roka	Zvedavníček	19
6.	okt-máj	CVC	33
7.	okt-máj	Dajme spolu gól- ZŠ Lúčna a SFZ	30

P.č.	Dátum	Krúžky	Počet detí
1.	sept-jún	Hudobný krúžok- <i>Pesničkový svet</i>	24
2.	okt-máj	Krúžok AJ	28

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti Okulka, vo svahovitom teréne. Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Vstupná časť rozdeľuje a spája dve samostatné budovy. Jednotlivé pavilóny sú výškovo členené. Poschodie s prízemiami v oboch budovách spája vnútorné schodište. Materská škola má 5 tried s celodennou prevádzkou. Každá trieda tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spálňa, sociálne zariadenie, šatňa pre deti a šatne pre učiteľky. Triedy sú veľké, priestrané, vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Disponujeme s dostatočným množstvom hračiek aj učebných pomôcok. Zakúpili sme interaktívne knihy s elektronickým perom Albi do každej triedy a programovateľnú stavebnicu s výukovým robotikom „Tiny DiskoverKit“ pre predškolákov. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a v každej triede sa nachádzajú dva počítače pre prácu pedagogických zamestnancov. Škola má pripojenie na internet vo všetkých triedach. Priestory chodieb sú vybavené molitanovými preliezačkami, plastovou šmýkačkou a plastovým tunelom v podobe stonožky. Spolu so zastrešenou terasou sa využívajú na pohyb detí počas nepriaznivého počasia. V prevádzkovom pavilóne sa nachádza školská jedáleň a pracovňa. Na každom poschodí sa nachádzajú šatne pre prevádzkové zamestnankyne a sklady s pomôckami. Súčasťou materskej školy je bazén, v ktorom sa realizujú hry vo vode pre 3 -4 ročné deti a predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady

na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikačné a relaxačné aktivity. Farebné plastové kvety na stenách oplotenia slúžia pre rozvoj grafomotoriky detí. Meteostanica, pocitový chodník, dendrofón, bylinkové špirály tvoria priestor pre vzdelávanie detí. Priamymi zážitkami, vlastnou prácou, skúmaním deti získavajú nové vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje v oblasti environmentálnej výchovy. Školský dvor je vybavený 2 pieskoviskami, 2 vežami so šmýkačkami, detským kolotočom, lezeckou stenou, svahovou šmýkačkou a dopravným ihriskom. Prekážková dráha slúži na prekonávanie prírodných prekážok. Terasy z gabiónu a vyvýšené záhony využívajú predškoly na pestovanie zeleniny, kvetov a liečivých bylín, ktoré sušíme a používame na prípravu bylinkových čajov počas zimného obdobia.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Plánovanie prebiehalo podľa ŠkVP „**Plaváčik a Enviráčik**“ s profiláciou na telesnú a environmentálnu výchovu. Učiteľky plánovali tematicky a k tomu volili aj formy a metódy práce. Výber metód a konkrétnych učebných materiálov a pomôcok je ponechaný na slobodnom rozhodnutí učiteliek. Ten závisí od obsahu aj organizácie každej konkrétnej vzdelávacej situácie. Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Vytvárali sme priestor na voľnú hru. V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia. Zamerali sme sa na prípravu detí do ZŠ vyplývajúcu z povinného predprimárneho vzdelávania a pravidelnú dochádzku do MŠ. U starších detí sme rozvíjali divergentné a kritické myslenie. Rozvíjali sme zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu, priateľstvo, zdravé a prirodzené sebavedomie a tým sme zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ. Deti vedeli, čo sa od nich očakáva, čo sa bude diať. Môžeme konštatovať, že vzdelávacie aktivity sa realizovali v zmysluplnom efektívnom učení.

Jazyk a komunikácia

Jazyková zrelosť detí je určovaná hlavne ich vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, ale aj prostredím a vzorom dospelých. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Deti vedia plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového i artikulačného vývinu. Vytvorené literárne kútiky s detskými knižnicami dávali deťom možnosť triediť knihy podľa žánru, domýšľať neukončený príbeh, všímať si širšie súvislosti príbehu a tvoriť vlastné knihy. Dramatickou hrou sa rozvíjala aktivita, fantázia, predstavivosť a tvorivosť u detí. Učiteľky vytvárali prostredie bohaté na tlač (menovky, cedulky, dostupné tlačoviny). Využívali výtvarné, digitálne a manipulačné činnosti na spoznávanie písmen u predškolákov. Úlohy z predčitateľskej gramotnosti sa plnili aj za pomoci školských projektov – Predčitateľský kvíz, Rozprávková

babička, Zahraj mi divadlo, Burza kníh, Zatúlané písmená a návštevou knižnice. U niektorých 5- 6 ročných detí pretrvával problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka, (tykanie a vykanie). Pri svojej netrpezlivosti deti vstupovali do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, diskusie. Deti pri komunikácii medzi sebou často zvyšovali hlas, nedokázali sa rozprávať primeranou hlasitosťou a mali problém počúvať s porozumením. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti- nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások. Realizovali sme u detí za pomoci CPPPaP depistážne skriningové vyšetrenie. Deti ktoré mali chybu reči, navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne. Deti si precvičovali hovoriť oromotorickými cvičeniami, reprodukciami textov špecifických riekaniek a jazykolamov. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej oblasti. Vo zvýšenej miere sme zaradovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení, ktoré sme rozvíjali postupne. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vytváraní kníh a odkazov. Grafomotoriku zvládajú deti dobre a niektoré až mimoriadne dobre.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- u viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči,
- silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom.
- neschopnosť zotrvať v téme komunikácie,
- využiť v rozhovore doterajšie vedomosti, skúsenosti
- určiť prvé a posledné písmeno v slove.

Matematika a práca s informáciami

Hravou formou boli deti vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia. Deti v hrách priradovali, triedili, postavili stavbu podľa fantázie, ale aj podľa predlohy, podľa návodu, pracovali a stavali stavby z priestorových geometrických tvarov. Vedia určiť objekt na základe opisu jeho polohy, pomocou slov a slovných spojení. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, IT, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Deti s obľubou riešili úlohy v pracovných zošitoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch. Deti ktoré odchádzajú do základnej školy majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Staršie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je „Bee-Bot“, programovateľnou stavebnicou s výukovým robotíkom „Tiny DiskoverKit“, Logico Primo, či samotnú prácu pri interaktívnej tabuli. Deti si rozvíjali algoritmické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduché operácie s odoberaním a pridávaním predmetov. Predškolační ziskali základné

informácie v oblasti finančnej gramotnosti. Učili sa spoluzodpovednosti aj individuálnej zodpovednosti za výsledky svojho rozhodovania a konania. Uvedomovať si priamu závislosť práce a príjmu vo svete dospelých. Učili sa rozlišovať základné životné potreby a osobné prania. Poznať a používať v prirodzených situáciách koncept požičania a vrátenia, darovania a nákupu. Získané vedomosti využili v projekte – **Burza kníh**, do ktorej nám množstvom kníh prispeli rodičia detí a ktorého cieľom bolo získať z predaja darovaných kníh finančné prostriedky na nákup interaktívnych kníh s elektronickým perom Albi do každej triedy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- znížená schopnosť koncentrovania sa,
- neporozumenie učebným požiadavkám,
- nesamostatnosť pri riešení problémových úloh,
- nedokončenie zadanej úlohy.

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti.

V zapojení sa do projektu *Komu sa nelení, tomu sa zelení* sme mali možnosť podporiť u detí aktívny prístup k tvorbe a ochrane nášho životného prostredia. Pomocou zážitkového učenia pod názvom „*Naša Zem nie je na jedno použitie!*“ si deti zopakovali ako triediť odpad a aj to, ako sa majú správať v prírode. V aktivite „*Odpadky z lesa von*“ deti vyčistili vybraný úsek lesa a okolia školy. Predškoly sa zúčastnili *exkurzie v Zámutovských lesoch* a na náučnom chodníku - Zámutovská kolejka realizovali eko – aktivity a spoznávali život vtákov priamo v lese. Navštívili Lesnícke múzeum, kde ich čakala prednáška lesníka, ktorý ich oboznámil s lesným ekosystémom a jeho ochranou. Predškoly sa zúčastnili *exkurzie v lesnej škôlke- Larix Zámutov*. Spoznávali život stromov od semienka až po dospelosť. Porovnávali rôzne druhy drevín, spoznali spôsoby pestovania, ošetrovania ako aj samotnú výsadbu stromčekov. Školskú záhradu obohatili nové vyvýšené záhony a bylinkové špirály, ktoré slúžia k poznaniu domácich druhov úžitkových a okrasných rastlín, zeleniny a kvetov, možnosti ich pestovania a použitia. Pocitový chodník, meteo stanica, dendrofón dopĺňajú priestor pre vzdelávanie detí. Priamymi zážitkami, vlastnou prácou a skúmaním deti získavali nové vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje. Za pomoci žiakov SŠI predškoly vyrobili a inštalovali krmidlá pre vtáčiky, hmyzie domčeky a zimný úkryt pre ježka. Pomocou týchto aktivít sa u detí pestovali motorické zručnosti a pracovné návyky z nazberaného prírodného materiálu a získali nové poznatky o živočíchov a starostlivosti o nich. Deti sa zúčastnili „*Medových dňoch*“, kde včelári priblížili deťom život včiel v prírode a ich význam pre človeka. Deti pozorovali prácu psodva a oboznámili sa s výcvikom psov. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy- skupenstvá vody, magnetizmus, svetlo a tieň, vlastnosti materiálov ,teplo a horenie. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány. Poznajú ich význam pre život človeka.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- pri hľadaní súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a schopnosťou využívania vedomostí pri plnení problémových úloh.

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, o časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor. Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. V rannom kruhu deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie. Staršie deti spontánne a úprimne rozprávali o svojich pocitoch, o tom, čo im robí radosť, čo im chýba. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Deti bez problémov nadväzujú kontakty a viedli sme ich k empatickému správaniu k svojmu okoliu. Cielene sme vytvárali aktivity k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť), k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Deti z našej MŠ sa aktívne zúčastnili na príprave a oslave sviatkov – *Besiedky pre starých rodičov* a navštívili obyvateľov *Zariadenia pre seniorov* v čase Vianoc. V rámci mesiaca úcty k starším vyrábali vrecúška s voňavými bylinkami, zdobili ich. Taktiež zdobili medovníčky a pripravili si aj pestrý program pre seniorov počas Vianočných sviatkov. Spoločné aktivity so žiakmi SŠI, ako tvorivé dielne, prehliadka divadiel, ktorej sa zúčastnili aj deti s mentálnym a kombinovaným postihnutím pod názvom „*Integrácia s gráciou*“ prispeli k zlepšeniu spolupráce a komunikácii medzi intaktnou populáciou, deťmi so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami a obyvateľmi *Zariadenia pre seniorov*. Ludovým pásmom „*Na Luciu*“ a „*Fašiangy*“ a realizáciou *Vianočných besiedok* si deti pestovali vzťah k tradíciám a regionálnej kultúre. Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia. V dopravnej výchove sme sa zamerali na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Overovali si svoje poznatky na dopravnom ihrisku v našej MŠ a riešením problémových úloh v pracovných listoch.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- pri porušovaní stanovených pravidiel v hre.
- emocionálna nestálosť, nedostatok sebadôvery, hanblivosť a neschopnosť prijať kritiku,
- rezervy sú v základoch správneho stolovania

Človek a svet práce

Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti a kreativitu. Rozvíjali sme základné zručnosti detí, aby zvládli úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Obratne narábali s rôznymi pomôckami, hračkami, nástrojmi, s náčiním i náradím. Kombinovali rôzne prvky, spájali fragmenty do priestorových alebo plošných menších aj väčších celkov. Dokážu kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Deti poznajú vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Oboznámili sa s recykláciou, triedením odpadu. Tvorili výrobky z odpadového materiálu. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, džúsu z ovocia,

príprava čaju zo sušených bylín. Oboznámili sa so zhotovením produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, košíkárstvo, medovníkárstvo na *Dni remesiel*. Deti sa oboznámili s kreatívnym tvorením pri výrobe, zdobení a balení vianočných perníkov a zhotovení levanduľových vrecúšok pre seniorov.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- rozvíjať ich elementárne technické myslenie, rozvíjať technickú gramotnosť, konštruovanie podľa návrhu, pri zhotovovaní zložitejšieho výrobku zapamätať si niekoľko po sebe nasledujúcich krokov,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór. Cestou spoznávania ľudovej hudby deti sprevádzal na výchovnom koncerte pán Stanislav Gaľa, ktorý autentickosť ľudového dedičstva demonštroval nielen svojím krojom, ale i svojimi speváckymi a inštrumentálnymi schopnosťami. Deti mali možnosť na živo vidieť i počuť rozličné ľudové hudobné nástroje.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu, obsahovému celku, téme týždňa po celý školský rok. Práce detí

boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Viacero detských prác bolo v priebehu roka zaslaných do rôznych výtvarných súťaží.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- manipulácia s nožnicami a papierom,

Zdravie a pohyb

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, na terase, na školskom dvore, formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, súťaženie v duchu fair play. Učiteľky pravidelne aspoň raz týždenne zaraďovali do edukačného procesu cvičenie na prevenciu plochých nôh.

V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov deti si osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách. Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané. Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu Slovenského futbalového zväzu – Dajme spolu gól, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu u detí prostredníctvom pravidelných pohybovo-športových aktivít so zameraním na futbal. Deti absolvujú predplaveckú prípravu, oboznamujú sa s vodným prostredím, učia sa základné techniky plávania.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- nedostatky sa vyskytujú skôr pri zvládnutí špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúl vpred a hádzanie horným oblúkom.

l) Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami

Spolupráca s rodičmi

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktivity,
- informačný kanál – emailová stránka MŠ, nástenka,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných podujatiach- tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- materiálna pomoc do tried,
- konzultácie na triedach podľa potreby.

Spolupráca so základnou školou: ZŠ Sídlisko II, ZŠ Juh

- spoznanie prostredia školy a oboznámenie sa s edukačným procesom v škole, -
overovanie vedomostí o doprave na dopravnom ihrisku v ZŠ,
- tvorivé dielne v ZŠ,

Iná spolupráca

- s Mestom Vranov nad Topľou –materiálne zabezpečenie, údržba, rekonštrukcia školy
- RZ - besiedky, materiálne zabezpečenie,
- spolupráca s Hornozemplínskou knižnicou – výstavy,
- spolupráca s CVČ – krúžková činnosť,
- CPPPaP- Stimulačný – preventívny programprogram, vykonanie depistážne skriningového vyšetrenie, depistáže za účelom posúdenia pripravenosti detí do základnej školy, konzultácie o dosiahnutých výsledkoch detí a úrovni ich pripravenosti na školskú dochádzku,
- Spojená škola internátna– spoločný projekt -Komu sa nelení, tomu sa zelení

Vo Vranove dňa 01. 09. 2023

Emília Nováková
riad. materskej školy

- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Koncepcia školy

Východiská a podklady:

- Plán aktivít
- Pedagogická dokumentácia a pedagogická diagnostika detí
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti - hospitácii
- Hodnotenie plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia,
- Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy
- Hodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa MŠ – pedagogická rada, metodické združenie a rady školy
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov