

Materská škola Okulka 21, Vranov nad Topľou

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

1. Ciele a vízia plánu

Vízia plánu

Škola, kde každé dieťa je akceptované a má rovnaké šance na úspech

Dlhodobý cieľ desegregačného plánu:

- navrhnuť plán aktivít, procesov, stratégií, ktoré škole pomôžu v prevencii segregácie v prostredí MŠ,

Cieľ

- Individuálny prístup k deťom a podpora psychickej odolnosti.
- Rovnaké zaobchádzanie a spravodlivý prístup k potrebám detí.
- Podpora participácie detí a rodičov na živote školy.
- Trvalé inkluzívne opatrenia (nie jednorazové aktivity).
- Rovnoprávnosť a možnosť rozhodovania primeraná veku.
- Podpora identity dieťaťa a jeho spokojnosti so sebou samým.
- Budovanie bezpečného a podporného prostredia.
- Posilňovanie medziľudských vzťahov a komunity.

2. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Materská škola má vypracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré boli prerokované na pedagogickej rade aj rade školy. Má vypracovaný školský poriadok a školský vzdelávací program tak, aby rešpektoval zásady rovnosti a nediskriminácie. Materská škola dlhodobo kladie dôraz na vytváranie bezpečného, rovného a rešpektujúceho prostredia pre všetky deti bez rozdielu etnického, jazykového, náboženského či sociálneho zázemia. Opatrenia proti segregácii sú premietnuté do každodennej praxe školy, pričom sa dôsledne rešpektujú princípy rovnakého zaobchádzania. Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) sú plnohodnotnou súčasťou kolektívu a sú zapájané do všetkých aktivít – výchovno-vzdelávacích, zážitkových, kultúrnych. Škola využíva ľudský, empatický a individuálny

prístup, učitelia aktívne vytvárajú vzťah s každým dieťaťom i jeho zákonným zástupcom. Osobitná pozornosť je venovaná novoprijatým deťom, ktoré prichádzajú do predškolského prostredia prvýkrát.

a) Priestorová desegregácia:

- Rovnaký prístup všetkých detí a zákonných zástupcov do priestorov školy.
- Rovnaká kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetky deti.
- Zastúpenie detí v triedach je v súlade s ich etnickým, národnostným a sociálnym pôvodom

b) Organizačná desegregácia:

- Denný program neumožňuje separáciu detí.
- Rovnaké vzdelávacie štandardy (učebné osnovy) pre všetky deti.
- Rovnaký prístup k materiálnemu vybaveniu a vzdelávacím pomôckam.
- Rovnaké možnosti zúčastňovať sa na aktivitách a súťažiach.

c) Sociálna desegregácia:

- Všetkým záujemcom o dochádzku je venovaný individuálny prístup.
- Aktivity školy sú otvorené všetkým deťom bez rozdielu.
- Aplikácia inkluzívnych podporných opatrení pre deti zo SZP.
- Zohľadňovanie osobnej a rodinnej situácie pri hodnotení detí.
- Individuálny prístup pri prekonávaní jazykových a hygienických bariér.

Identifikované nedostatky:

- Neúplné využívanie dostupných metodických materiálov a školení – existuje priestor na lepšie využitie podporných nástrojov a vzdelávaní od NIVAM, ŠPÚ, neziskových organizácií

3. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Zamerané na dieťa

- zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí,
- zmena v prístupe začleňovania detí do tried podľa individuálnych potrieb detí

- realizovať diagnostický proces, ktorý by mal v kroku získavania anamnestických údajov zachytávať osobnú, rodinnú, sociálnu, školskú anamnézu, ale aj anamnézu širšieho okolia, diagnostiku priebežne prehodnocovať,
- podporovať realizáciu kreatívnych skutkov v jednotlivých triedach napr. urobiť **dobry skutok** (nerómske dieťa pre rómske, cudzinec v triede, dieťa s postihnutím, dieťa z nízkoprijmovej rodiny, dôchodcovia) - s cieľom eliminácie prehlbovania sociálneho napätia, netolerancie a vylúčenia,
- využívať rôzne formy aktivít na zisťovanie klímy v skupine detí (ranné kruhy, hry, modelové situácie)
- vytváranie podnetného prostredia pre deti vyžadujúce špeciálny výchovno-vzdelávací prístup

Zamerané na rodičov

- odbúrať poplatky v materských školách pre nízkoprijmové rodiny,
- podporiť informovanosť rodičov (v jazyku priateľskom k rodinám a na mieru ich potrebám),
- vytvárať priateľskú a otvorenú komunikáciu s rodičmi , zintenzívniť spoluprácu s rodičmi detí , konzultácie, osobné rozhovory, sprostredkovanie odborných konzultácií, možnosť participácie na inklúzii,
- znižovať obavy budúcich škôlkarov a ich rodičov pred nástupom do materskej školy formou podporných aktivít (deň otvorených dverí, športové popoludnie, tvorivé dielne ...)

Zamerané na pedagogických zamestnancov

- zabezpečiť vzdelávanie v oblasti inklúzie pre pedagogických zamestnancov,
- individuálny prístup špeciálneho pedagóga v triedach so začlenenými deťmi, odborná pomoc,
- určiť koordinátora pre plnenie plánu uplatňovania zákazu segregácie v školách,
- zaradiť aktualizčné vzdelávanie do Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov,
- získavanie odborných materiálov napomáhajúcich uplatňovať princípy desegregácie.

4. Podpora a spolupráca

Identifikácia partnerov

- zriaďovateľ,
- CPPP a P,
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny
- športové kluby mesta,
- kultúrne inštitúcie v meste,

- NIVAM – poskytuje metodickú podporu a odborné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov.

5. Očakávané výsledky

- Zvýšený záujem o materskú školu zo strany zákonných zástupcov a jej **maximálne kapacitné naplnenie**.
- **Spokojnosť rodičov**, vyjadrená ústne, písomne alebo prostredníctvom spätnej väzby (dotazníky, stretnutia).
- **Spokojnosť a psychická pohoda detí**, ich aktívne zapájanie sa do výchovnovzdelávacieho procesu a podujatí školy.
- **Zvýšená motivácia a spokojnosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov**, najmä v oblasti vzdelávania, spolupráce a komunitnej práce.
- **Zvýšená účasť detí zo SZP a MRK** na všetkých školských aj mimoškolských aktivitách.
- **Aktívne využívanie podporných opatrení** nielen formálne, ale ako reálny nástroj podpory detí.
- **Zvýšenie odborných a interkultúrnych kompetencií zamestnancov školy** prostredníctvom školení, metodických príručiek a praxe.
- **Zlepšenie komunikácie a spolupráce s rodičmi** z marginalizovaných skupín, vrátane navýšenia ich účasti na živote školy.

6. Zdroje financovania

Ľudské zdroje:

- Externí partneri (napr. lektori školení z NIVAM, pracovníci neziskových organizácií).

Materiálne a metodické zdroje:

- [Výchova k tolerancii hrou](#) (PDCS, 2007)
- [Metodická príručka desegregácie - 2. aktualizované vydanie platné od 1.1.2025](#) (MŠVVaM SR, 2024)
- [Spolu v jednej lavici](#) (MŠVVaŠ SR, 2022)
- [Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách](#) (ŠPÚ, 2015)
- [Multikultúrna výchova v predprimárnom vzdelávaní](#) (MPC, 2014)
- [Učíme sa žiť v pestrom svete](#) (MPC, 2008)
- [Internetový portál: Vzdelávanie 21. storočia](#) (NIVaM)

Financovanie:

- Vlastné zdroje školy.
- Získavanie finančných prostriedkov z grantov a projektov (na podporu individuálneho vzdelávania, vytváranie inkluzívneho prostredia)
- Finančná podpora zo strany zriaďovateľa.

7. Komunikácia a zdieľanie výsledkov

- Pravidelné porady pedagogického zboru zamerané na desegregáciu.
- Oboznámenie nových zamestnancov so štandardmi a plánom ako súčasť adaptačného procesu.
- Zverejňovanie činností na webovej stránke školy.
- Transparentná komunikácia školy s rodičmi , zriaďovateľom a zúčastnenými organizáciami.

Plán tvorí prílohu v Dodatku č.2 k Školskému poriadku MŠ Okulka.

Plán bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 10.09.2025 .

Spracovala: Emília Nováková
riad.MŠ

**Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie
na školský rok 2025/2026**

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Vzdelávanie zamestnancov	Školenie k téme inkluzívneho vzdelávania a desegregácie	Účasť na webinároch, školeniach organizovaných NIVAM, ŠPÚ, ...	Riaditeľka školy, pedagógovia	počas roka
Spolupráca s rodičmi	Informačné stretnutia	Organizácia interkultúrnych podujatí, besiedok, Deň otvorených dverí, športové popoludnie, realizovať diagnostický proces	Pedagogický tím	2 x ročne
Podpora diverzity	Tvorivé dielne s multikultúrnym zameraním	Zapojenie detí aj rodičov	Pedagogický tím	1x ročne
Dobročinnosť	realizácia kreatívnych skutkov	Dobrý skutok	Pedagogický tím	1x ročne
Čítanie príbehov s detskými hrdinami	Projekt	Celoročný projekt - Vnímajkovia	Pedagogický tím OT	počas školského roka
Zisťovanie klímy v triede	Ranné kruhy	Prosociálne hry	Pedagogický tím	počas školského roka
Vnútorne hodnotenie	Sebahodnotenie školy	Využitie nástroja zo Spolu v jednej lavici – kapitola 3	Zástupkyňa školy	počas školského roka